



ISTITUTO SUPERIORE "GIORGI-FERMI"

Via S. Pelaio, 37 – 31100 Treviso - C.F. 94145570266



pon
2014-2020



Organismo
di Formazione
accreditato
dalla Regione
del Veneto

www.giorgifermi.gov.it

TVIS02300L@istruzione.it

TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI

via S. Pelaio, 37

0422 304272

SEDE GIORGI

via Terraglio, 53

0422 402522

SEDE GHIRADA

via Medaglie d'Oro, 2b

0422 402281

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5DAPT



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Sommario

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE..... 3

TEMPI CURRICULARI PREVISTI DAL CALENDARIO SCOLASTICO 4

INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE 4

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE..... 4

Composizione. 4

Risposta degli allievi alle attività didattiche 4

Impegno, partecipazione in classe e autonomia nello studio..... 4

Rapporti con i docenti e con i compagni 4

OBIETTIVI EDUCATIVI-FORMATIVI-DIDATTICI..... 5

OBIETTIVI EDUCATIVI RAGGIUNTI..... 5

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI RAGGIUNTI 5

OBIETTIVI DELL'AREA PROFESSIONALE RAGGIUNTI..... 5

CONOSCENZE – COMPETENZE - CAPACITÀ 6

FATTORI CHE HANNO FAVORITO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO 7

FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO 7

STRATEGIE DI INTERVENTO 7

COORDINAMENTO METODOLOGICO 8

MEZZI..... 8

CRITERI DI VALUTAZIONE 8

GRIGLIA DI VALUTAZIONE..... 9

INTERVENTI DI SOSTEGNO E RECUPERO..... 9

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE 10

PERCORSI INTERDISCIPLINARI: UDA..... 10

ATTIVITÀ AZIENDALE – ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO (PCTO) 10

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI 11

RAPPRESENTAZIONI TEATRALI E CINEMATOGRAFICHE..... 11

ESPERIENZE FORMATIVE E DI ORIENTAMENTO POST DIPLOMA..... 11

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO ART.11 12

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO ART. 12 12

A L L E G A T I I

P R O G R A M M I F I N A L I II

R E L A Z I O N I F I N A L I III

S I M U L A Z I O N I P R O V E E S A M I D I S T A T O IV

G R I G L I E D I V A L U T A Z I O N E P R O V E E S A M I D I S T A T O V



www.giorgifermi.gov.it
 TVIS02300L@istruzione.it
 TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
 via S. Pelaio, 37
 0422 304272

SEDE GIORGI
 via Terraglio, 53
 0422 402522

SEDE GHIRADA
 via Medaglie d'Oro, 2b
 0422 402281

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

N.	DISCIPLINA	INSEGNANTE	FIRMA
1	ITALIANO / STORIA	FACCHINI Monica	
2	LINGUA INGLESE	RISPOLI Carmela	
3	MATEMATICA	RAGUSA Giovanni	
4	TECN. MECC ED APPL.. (TMA) Trasporti	ZAHID Salah Eddine	
5	TEC:EL .ELN. APPLIC.. (TEEA) Trasporti	PARISI Michele	
6	LABORATORIO TEC. ESERCIT.(LTTE) Trasporti	D'ERCOLE Francesco	
7	TECN.E TECN.DI DIAG.E MANUT.DEI MEZZI DI TRASPORTO Trasporti	PREITE Angelo	
8	TEEA-TTDMM	DOMENICALE Ermanno	
9	TMA	GIANFRATE Pasquale	
10	TEC:EL .ELN. APPLIC.. (TEEA) Apparati	PIREDDA Paola	
11	TEEAA	BRISTOT Stefano	
12	TECNOL.TECN.DI INST.E DI MANUT.APP. E IMP. CIVILI ED INDUST.	PAGGIA Pierpaolo	
13	LTEA-TTMA	VIVOLO Roberto	
14	TMA LAB. Apparati	GRECO Giosuè	
15	TMA LAB. Trasporti	MUSCATELLI Antonio	
16	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PACE Giuseppe	
17	RELIGIONE	VOLPATO Francesca	
17	COORDINATORE DELLA CLASSE	FACCHINI Monica	
18	SEGRETARIO	DOMENICALE Ermanno	



www.giorgifermi.gov.it
 TVIS02300L@istruzione.it
 TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
 via S. Pelaio, 37
 0422 304272

SEDE GIORGI
 via Terraglio, 53
 0422 402522

SEDE GHIRADA
 via Medaglie d'Oro, 2b
 0422 402281

TEMPI CURRICULARI PREVISTI DAL CALENDARIO SCOLASTICO

32 ore settimanali

ore complessive a.s. 2019/20: 1089

- svolte a scuola (o in DAD) 714 ore

- svolte in azienda 384 ore (di cui 64 ore non svolte causa Covid-19)

INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE**Composizione.**

La classe, articolata su due indirizzi, risulta composta da 23 allievi provenienti dalla medesima quarta del nostro istituto, un ripetente ed un alunno proveniente dal CFP. 9 alunni si sono uniti alla classe nel quarto anno e provengono da altri istituti.

Gli studenti hanno mantenuto, nel passaggio dalla classe quarta alla quinta, solo alcuni insegnanti; in quest'ultimo anno sono cambiati i docenti di tecnologie elettrico- elettroniche e tecnologie meccaniche.

Risposta degli allievi alle attività didattiche

La frequenza all'attività didattica nella classe quinta per alcuni è stata discontinua, tale atteggiamento ha talora determinato ritardi nello svolgimento dei programmi di alcune materie e mancanza di precisione ed organicità nelle conoscenze delle diverse discipline.

La partecipazione della classe al progetto ANE ha poi determinato una parziale decurtazione dei programmi.

Per quasi tutte le discipline si sono dovuti attivare al rientro degli allievi dal primo periodo di apprendistato, a novembre, metodologie di recupero di competenze e conoscenze fondamentali per affrontare le materie del quinto anno. Alla fine del primo quadrimestre numerosi allievi hanno riportato debiti formativi in particolare in matematica e nelle materie di indirizzo.

Anche se durante il presente anno scolastico la risposta alle attività didattiche non è stata sempre costante e talvolta superficiale, sia nelle materie dell'area comune che in quelle professionalizzanti, va sottolineato un miglioramento sia nell'interesse che nella partecipazione durante il periodo di DAD.

Impegno, partecipazione in classe e autonomia nello studio

La classe ha mantenuto, complessivamente, un atteggiamento sostanzialmente disciplinato durante le lezioni; pochi hanno saputo intervenire criticamente, la maggioranza era restia ad esternare le proprie riflessioni critiche.

Una minima parte degli allievi è stata costante nell'impegno domestico, anche se i contenuti non sono sempre stati rielaborati ed approfonditi; un'altra parte degli allievi era orientata alla semplice esposizione d'informazioni acquisite. Pochi hanno saputo organizzare in modo autonomo e proficuo il loro lavoro domestico.

In alcune discipline le carenze nelle conoscenze degli argomenti pregressi è imputabile alle lacune di base non pienamente sanate, associate spesso a scarsa applicazione.

Rapporti con i docenti e con i compagni

Il comportamento nei confronti degli insegnanti è sempre stato sostanzialmente corretto e comunicativo.

Il rapporto tra gli alunni amichevole.

OBIETTIVI EDUCATIVI-FORMATIVI-DIDATTICI

- OBIETTIVI EDUCATIVI RAGGIUNTI

I docenti hanno fatto propri i seguenti obiettivi educativi e hanno cercato di condurre gli allievi a:

- essere consapevoli delle proprie responsabilità;
- rispettare l'orario delle lezioni;
- essere puntuali nell'esecuzione delle attività da svolgere in classe e a casa;
- migliorare il metodo di lavoro per arrivare alla realizzazione del compito assegnato nei tempi previsti e secondo le modalità dettate;
- essere disponibili al lavoro di gruppo, soprattutto in laboratorio;
- rispettarsi reciprocamente e rispettare tutto il personale scolastico;
- rispettare le norme dell'istituto e gli impegni assunti nei confronti della scuola;



www.giorgifermi.gov.it
 TVIS02300L@istruzione.it
 TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
 via S. Pelaio, 37
 0422 304272

SEDE GIORGI
 via Terraglio, 53
 0422 402522

SEDE GHIRADA
 via Medaglie d'Oro, 2b
 0422 402281

- rispettare gli strumenti di lavoro, i locali e gli arredi;
- essere attenti e sensibili ai fenomeni del mondo contemporaneo, per imparare, con l'aiuto degli insegnanti, a leggerli nei diversi aspetti;
- mettere in atto adeguati processi di valutazione e di auto - valutazione;
- prepararsi per affrontare, sostenere, condurre un colloquio multidisciplinare.
- rispettare le norme dell'istituto e gli impegni assunti nei confronti della scuola;
- rispettare gli strumenti di lavoro, i locali e gli arredi;
- essere attenti e sensibili ai fenomeni del mondo contemporaneo, per imparare, con l'aiuto degli insegnanti, a leggerli nei diversi aspetti;
- mettere in atto adeguati processi di valutazione e di auto - valutazione;
- prepararsi per affrontare, sostenere, condurre un colloquio multidisciplinare.

- **OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI RAGGIUNTI**

I docenti hanno fatto propri i seguenti obiettivi interdisciplinari, e hanno cercato di condurre gli allievi a:

- saper leggere e comprendere i testi;
- saper rielaborare le conoscenze acquisite;
- porre le basi per la conoscenza e l'utilizzo appropriato dei codici specifici delle discipline;
- saper esprimere giudizi personali motivati sui fenomeni studiati;
- possedere un metodo di lavoro razionale;
- muoversi con autonomia tra strumenti di conoscenza diversi;
- potenziare ed arricchire le doti espressive.

- **OBIETTIVI DELL'AREA PROFESSIONALE RAGGIUNTI**

Gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi nell'area professionale **INDIRIZZO APPARATI**

- Sanno individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- Conoscono le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità degli impianti civili e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso;
- Sanno utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi alle civili abitazioni;
- Sono in grado di comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa ai vari impianti civili e industriali;
- Sanno utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature;
- Conoscono la tecnologia e il funzionamento di base delle Macchine Utensili a Controllo Numerico;
- Conoscono i cicli di lavorazione e sanno scegliere gli utensili e i relativi parametri di taglio;
- Conoscono i metodi di raccolta dati;
- Conoscono i principi dell'idrostatica e idrodinamica;
- Sanno determinare la curva caratteristica dei circuiti idraulici e individuare la tipologia di pompa idraulica più adatta;
- Sanno analizzare e individuare le decisioni e le scelte future da intraprendere all'interno di una azienda basandosi su dati ottenuti negli anni, mesi e giorni passati, facendo previsioni a breve, medio e lungo termine attraverso un'analisi di tipo statico;
- Sanno rappresentare e analizzare la curva di Gauss, partendo da una serie di dati rilevati;
- Sanno rappresentare le attività attraverso il diagramma di Gant;
- Sanno rappresentare le attività di un progetto con i diagrammi di Gant;
- Sanno applicare le tecniche di problem solving;



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

- Sanno valutare le risorse necessarie nelle varie fasi di lavorazione e produzione;
- Sanno realizzare programmi in linguaggio Din-Iso Standard;
- Sanno utilizzare simulatori CNC (cnc-simulator);
- Sanno utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature;
- Sanno individuare i vari tipi di guasto e valutarne la pericolosità;
- Sanno individuare i componenti che costituiscono il sistema, allo scopo di intervenire nel montaggio e nella sostituzione dei componenti e delle parti;
- Sanno effettuare la rappresentazione grafica di una distinta base;
- Sono in grado di condurre considerazioni relative ai vari costi che incidono sulla realizzazione di un prodotto;
- Sanno analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona. Dell'ambiente e del territorio;
- Conoscono le linee guida della manutenzione;
- Conoscono la distinzione fra manutenzione programmata ed interventi di diagnosi e di riparazione;
- Conoscono la cronologia degli interventi di riparazione: principio di funzionamento del sistema, analisi della documentazione tecnica, analisi del problema ed uso della strumentazione e di analisi;
- sanno pianificare e controllare interventi di manutenzione;
- Sono in grado di redigere un capitolato di manutenzione;
- Sanno ricercare ed individuare guasti su semplici impianti;
- sanno utilizzare strumenti informatici allo scopo di rappresentare particolari e semplici complessivi che costituiscono un'attrezzatura o un prodotto aziendale;
- Sanno individuare le procedure ed i processi produttivi in funzione del particolare da produrre;
- Sono in grado di agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste;
- Sanno individuare i componenti che costituiscono un semplice sistema elettronico e i vari materiali impiegati;
- Conoscono il funzionamento della strumentazione di laboratorio e dei software di simulazione di circuiti elettronici;
- Sanno utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature;
- Sanno effettuare operazioni di misura in semplici circuiti elettrici;
- Sanno disegnare e risolvere reti elettriche semplici mediante l'impiego di principi e teoremi fondamentali dell'elettrotecnica;
- Sanno calcolare e manipolare le grandezze fisiche che entrano in gioco nei circuiti elettrici.
- Sono in grado di descrivere il comportamento di un semplice circuito elettronico;

Gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi nell'area professionale **INDIRIZZO TRASPORTI**

- conoscono le metodologie di base necessarie a individuare i problemi inerenti il proprio ambito di competenza, collaborando in modo efficace con gli altri;
- conoscono i principali componenti dei veicoli a motore;
- conoscono il funzionamento veicoli motorizzati;
- sanno individuare i componenti che costituiscono il sistema;
- sanno comprendere, interpretare e analizzare semplici schemi.



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281



Gli studenti della classe hanno acquisito:

nell'area storico-letteraria e linguistica, conoscenze limitate agli elementi essenziali, a causa di carenze di base, di difficoltà di rielaborazione ed esposizione dei contenuti appresi ed impegno domestico discontinuo;
in matematica, conoscenze complessivamente sufficienti con competenze e impegno adeguato da parte di pochi studenti;

nell'area delle discipline di indirizzo: opzione trasporti ed apparati

le conoscenze risultano mediamente più che sufficienti, così come il livello di approfondimento. Sono presenti all'interno del gruppo classe allievi con valutazioni buone.

COMPETENZE

Gli studenti della classe: sanno inserirsi nelle aziende in modo operativo, collaborando con il resto del personale, con responsabilità e flessibilità.

sanno relazionarsi nella scuola con i compagni di classe e gli insegnanti, nel mondo del lavoro con i superiori ed i colleghi, individuandone i bisogni e fornendo risposte adeguate.

CAPACITA'

Gli studenti della classe: sono capaci, anche se in modo schematico e parzialmente guidati, di operare analisi, sintesi e semplici valutazioni di argomenti conosciuti;

sono capaci di stabilire semplici collegamenti fra conoscenze diverse, ma devono essere parzialmente stimolati e guidati.

FATTORI CHE HANNO FAVORITO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

I fattori che hanno favorito il processo di insegnamento-apprendimento sono stati:

- le attività interdisciplinari;
- le attività extracurricolari;
- l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici;
- la collaborazione tra scuola e famiglie.

FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

I fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento-apprendimento sono stati:

- le lacune pregresse di molti studenti in diverse discipline;
- la sospensione dell'attività didattica per l'attività di apprendistato (PCTO)
- il tempo ridotto a causa della sospensione delle attività didattiche in classe, sostituite dalla DAD;
- la frequenza irregolare e la scarsa motivazione allo studio da parte di alcuni studenti anche con la modalità DAD

STRATEGIE DI INTERVENTO

Gli insegnanti si sono impegnati a:

- pretendere e garantire puntualità;
- accertare i livelli iniziali e a far ricorso ad eventuale recupero in itinere;
- instaurare con la classe un clima disteso, sereno, aperto al dialogo ed alla collaborazione;
- prestare attenzione alle situazioni di disagio individuale, sia scolastico che extrascolastico;
- controllare i casi di assenze o ritardi troppo frequenti;
- coinvolgere gli allievi, responsabilizzarli e stimolarli per far emergere le loro potenzialità.

Gli insegnanti a livello di intervento disciplinare, hanno utilizzato:

- lezione frontale/ videolezione;
- libri di testo e compendi ai libri stessi;



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

- mezzi audiovisivi;
- strumenti informatici;
- risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà;
- esercitazioni di riepilogo;
- esposizioni orali;
- conversazioni guidate;
- discussione collettiva (partendo dalle conoscenze già in possesso degli alunni);
- il metodo analogico: rappresento, quindi imparo;
- il metodo attivo fondato sul fare;
- il metodo iconico: vedo e sento, quindi imparo;
- il metodo Problem Solving;
- attività guidate di laboratorio;
- esercitazioni in officine secondo la metodologia della progettazione, della realizzazione, del collaudo e della riflessione critica;
- lavoro individuale sia in classe che domestico;
- attività di "classe rovesciata";
- lavoro di gruppo secondo metodologia tradizionale.

Gli insegnanti hanno promosso:

- l'autovalutazione come momento fondamentale dell'intero processo della valutazione.

COORDINAMENTO METODOLOGICO

- I docenti, nell'ambito delle singole discipline, hanno attuato le strategie di intervento utili a migliorare ed ottimizzare il lavoro di classe. In linea generale si è fatto ricorso a lezioni frontali di tipo tradizionale, a letture e spiegazioni in classe dei manuali, all'uso di strumenti audiovisivi, all'utilizzazione di strumenti informatici, ad esercitazioni di varia natura, a prove strutturate e semi-strutturate, a discussioni.
- Dopo la sospensione delle lezioni in aula a causa del Covid-19 sono state attivate videolezioni e i compiti sono stati assegnati tramite RE e piattaforma GSuite Classroom.
- I docenti hanno guidato costantemente gli allievi ad individuare collegamenti tra i diversi argomenti di una stessa disciplina.
- I docenti, per valutare conoscenze, competenze e capacità, hanno effettuato prove scritte, orali e pratiche.
- I criteri di correzione e di valutazione delle singole prove sono stati stabiliti e motivati.

MEZZI

La classe ha avuto a disposizione, per l'attività, le seguenti strutture:

- aule per gruppi classe;
- laboratori multimediali;
- laboratori di informatica;
- sistema di videoproiezione;
- laboratori attrezzati di elettronica, elettrotecnica meccanica, tecnologia, macchine, termico-motoristico, termico-impiantistico,;
- personal computer ad uso autonomo;



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

- biblioteca;
- strumenti per la foto-riproduzione;
- palestra;
- aula C.I.C.;
- aree verdi del plesso scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata in base ai voti assegnati a seconda del tipo di prove somministrate (*vedi Coordinamento metodologico*) agli alunni durante l'anno scolastico, tenendo anche conto di tutti gli elementi che hanno potuto caratterizzare il profitto degli alunni quali:

- livello di acquisizione di conoscenze, competenze e capacità corrispondenti agli obiettivi minimi fissati nelle riunioni per materia;
- impegno profuso;
- partecipazione al dialogo educativo in classe e alla DaD;
- assiduità nella frequenza;
- progressi rispetto ai livelli di partenza;
- sviluppo del senso di responsabilità;
- sviluppo delle capacità decisionali, auto-orientative e valutative;
- lavoro effettuato nell'alternanza scuola lavoro;
- attività di stage in azienda, effettuate durante l'anno scolastico;
- attività integrative e complementari.



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLO di PREPARAZIONE	VOTO	GIUDIZIO	CORRISPONDENZA
Avanzato	10 - 9	Eccellente	Piena padronanza di concetti, linguaggi e procedure; capacità di organizzare gli argomenti operando collegamenti tra concetti e tematiche di più discipline. Capacità di approfondimento e rielaborazione personale. Prova completa e approfondita.
Intermedio	8	Ottimo	Possesso di conoscenze approfondite. Lessico corretto ed esposizione chiara e coerente. Sa inquadrare gli argomenti ed effettuare correlazioni. Prova completa, corretta e nel complesso organica
	7	Discreto	Soddisfacente possesso di conoscenze, capacità di applicarle in modo sicuro e sostanzialmente corretto. Uso corretto del lessico ed esposizione chiara. Si orienta tra gli argomenti e, se guidato, li inquadra. Prova essenziale e corretta.
Base	6	Sufficiente	Acquisizione ed applicazione dei contenuti a livello dei minimi irrinunciabili. Uso del lessico non sempre adeguato, se guidato espone l'argomento in modo lineare. Prova manualistica con lievi errori.
	5	Insufficiente	Acquisizione parziale dei contenuti minimi con evidente incertezza nel procedere ad applicazioni corrette. Lessico non del tutto adeguato ed esposizione poco chiara. Prova incompleta con errori non particolarmente gravi.
Livello base non raggiunto	4	Gravemente insufficiente	Acquisizione lacunosa dei contenuti essenziali con conseguente difficoltà a procedere nell'applicazione. Lessico inadeguato, esposizione incoerente e confusa. Prova lacunosa con numerosi errori.
	3		Mancata acquisizione dei contenuti essenziali; Incapacità di procedere nell'applicazione. Prova con gravi e numerosi errori.
	2	Negativo	Lavoro non svolto; mancate risposte. Prova non valutabile.
	1	Nulla	Rifiuto di sostenere la prova.

INTERVENTI DI SOSTEGNO E RECUPERO

METODO	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input type="checkbox"/> Rallentamento del ritmo di lavoro <input type="checkbox"/> Ripasso delle lezioni precedenti <input type="checkbox"/> Esercitazioni di riepilogo <input type="checkbox"/> Frequenti esposizioni orali richieste agli alunni <input type="checkbox"/> Discussione collettiva <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Insegnamento per problemi <input type="checkbox"/> Risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Uso di mezzi audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Indagine in itinere <input type="checkbox"/> Test variamente strutturati <input type="checkbox"/> Discussione collettiva <input type="checkbox"/> Risoluzione di esercizi <input type="checkbox"/> Colloqui <input type="checkbox"/> Brevi interrogazioni orali <input type="checkbox"/> Esercizi scritti



www.giorgifermi.gov.it
 TVIS02300L@istruzione.it
 TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
 via S. Pelaio, 37
 0422 304272

SEDE GIORGI
 via Terraglio, 53
 0422 402522

SEDE GHIRADA
 via Medaglie d'Oro, 2b
 0422 402281

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

UDA : a causa della sospensione dell'attività didattica a partire dal 27 febbraio 2020 e della conseguente impossibilità di coordinamento in presenza dei docenti e dell' utilizzo dei laboratori l'UDA interdisciplinare programmata non è stata svolta.

Percorsi DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

E' stato proposto agli studenti il seguente incontro formativo:

- 06 maggio 2020 –Webinar Pearson I diritti umani. Una conquista recente (e non definitiva) con Emilio Zanette.

ATTIVITA' AZIENDALE

Vedi La classe ha svolto:

- quattro settimane di stage aziendale per un totale di 160 ore in terza
- undici settimane di stage aziendale per un totale di 379 ore in quarta
- 384 ore svolte in azienda (di cui 64 ore non svolte causa Covid-19) in quinta

La classe ha svolto attività di ANE qui presentata:

PROGETTO: APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO

Le recenti riforme del mercato del lavoro (art. 43 del DLgs n. 81/2015 c.d. Job Act) e della scuola (Legge 107/2015 c.d. Buona scuola) hanno ridisegnato l'apprendistato di primo livello, un modello formativo integrato tra scuola e lavoro, che consente ai giovani di età compresa tra i 15 e i 25 anni, ancora inseriti nel percorso di istruzione/formazione, di orientarsi nel mercato del lavoro, acquisire competenze spendibili e accorciare i tempi del passaggio tra scuola ed esperienza professionale. Il contratto di apprendistato consente dunque, da un lato, di conseguire un titolo di studio e, dall'altro, acquisire competenze professionali nell'ambito di un contratto di lavoro a tempo indeterminato, alternando la frequenza delle lezioni in classe, alla presenza in azienda per la formazione tecnico professionale, integrando quanto appreso a scuola e quanto appreso al lavoro. Le aziende interessate a partecipare al progetto - sulla base delle disponibilità espresse e del profilo fornito dalla scuola - selezionano i candidati e conseguentemente procedono alla loro assunzione. L'integrazione tra l'apprendimento in aula e l'esperienza lavorativa, sarà supportata e favorita per ciascuno studente-apprendista da un tutor aziendale e un tutor scolastico, indicato dall'istituto.

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi IV e ha durata biennale.

L'organizzazione didattica dei percorsi si articola in periodi di formazione interna (in azienda), pari al 35% dell'orario di scuola (circa 380 ore annue da effettuarsi in 11 settimane circa), e in periodi di formazione esterna (a scuola) nel restante 65% (pari a circa 686 ore annue).

A queste ore possono aggiungersi ulteriori ore di lavoro a discrezione dell'azienda, da svolgersi nel periodo estivo e in tutti gli altri periodi di sospensione dell'attività didattica fino a raggiungere il monte ore stabilito dal contratto. Per il periodo di formazione interna lo studente-lavoratore percepisce un compenso pari al 10% della retribuzione da apprendista tradizionale, mentre nel periodo di lavoro la retribuzione è pari al 70% della retribuzione prevista dal Contratto Collettivo Nazionale del Lavoro di categoria. I contributi previdenziali saranno erogati dallo Stato e copriranno tutta la durata del contratto (22 mesi). Al pari di ogni lavoratore si maturano le ferie che potrebbero in parte coincidere con la chiusura estiva dell'attività ove previsto. Al termine del percorso biennale definito dal Protocollo scuola-azienda, le imprese accoglienti possono prolungare l'apprendistato di primo livello con un anno ulteriore di apprendistato professionalizzante, al termine del quale la ditta può trasformare il rapporto con l'apprendista in contratto a tempo indeterminato, salvo recesso da ambo le parti.

Si fa presente che le programmazioni delle singole discipline sono state ridefinite sulla base di tale progetto.

CLASSE	TIPOLOGIA	DURATA	PERIODO
QUARTA	FORMAZIONE INTERNA (AZIENDA)	379 ore	Dal 29/10/2018 al 07/12/2018 Dal 29/04/2019 al 08/06/2019
QUINTA	FORMAZIONE INTERNA (AZIENDA)	384 ore	Dal 09/09/2019 al 31/10/2019 Dal 10/02/2020 al 07/03/2020



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (PCTO)

Attività di Alternanza Scuola Lavoro di carattere comune

- 29 novembre 2019 **PROGETTO ORIENTAMENTO - PARTECIPAZIONE A "JOB ORIENTA" (4 h)**
- 30 gennaio 2020 **PCTO – DOPO IL DIPLOMA: QUALI STRUMENTI E QUALI APPROCCI PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE (3h)**

Attività di PCTO di carattere individuale, svolte nel triennio, in AZIENDA.

- Si fa riferimento al RIEPILOGO allegato (a cura dell'ufficio ASL)

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

RAPPRESENTAZIONI TEATRALI E CINEMATOGRAFICHE:

- 16 gennaio 2020 – Teatro in lingua inglese: *The importance of being Earnest* di O. Wilde.
- 31 gennaio 2020 – Film *1917* di Mendes. (attività facoltativa pomeridiana)

ESPERIENZE FORMATIVE E DI ORIENTAMENTO POST DIPLOMA

- 24 ottobre 2019 – Visita guidata alla *Home & Building*, mostra convegno Domotica e Building Technologies

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO ART.11

il punteggio finale deriva dalla valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso e tiene conto di:

- profitto = media dei voti, secondo tabella-E e nota in calce alla medesima
- assiduità della frequenza scolastica
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative
- condotta
- frequenza attività di Alternanza scuola/lavoro

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO ART. 12

- (Regolamento) ... il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato; la coerenza può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione ...
- (Regolamento) ... Le certificazioni comprovanti attività lavorative devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludono l'obbligo dell'adempimento contributivo.



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

ALLEGATI

PROGRAMMI FINALI



ANNO SCOLASTICO 19 /20
PROGRAMMA SVOLTO

ITALIANO

CLASSE: 5D APT

DOCENTE: FACCHINI MONICA

- **Il Positivismo:** cenni storico-artistici

- Il Verismo

- **Verga:** biografia e poetica.

Lecture: da *Vita dei Campi*: Rosso Malpelo

- **Il Decadentismo:** cenni storico-artistici

- L'Estetismo

- **D'Annunzio:** biografia e poetica.

Lecture: da *Il Piacere*: L'attesa dell'amante

- **Svevo:** biografia e poetica.

Lecture: da *La coscienza di Zeno*: Prefazione e Preambolo, L'ultima sigaretta, Lo schiaffo del padre; Il fidanzamento di Zeno, Un'esplosione enorme.

- **Pirandello:** biografia e poetica.

Lecture da *Novelle per un anno*: La patente, Il treno ha fischiato, La carriola.

Treviso, 15 maggio 2020

Il docente

Monica Facchini



**ANNO SCOLASTICO 19 /20
PROGRAMMA SVOLTO**

STORIA

**CLASSE: 5D APT
DOCENTE: Facchini Monica**

- La grande guerra.
- La Rivoluzione bolscevica.
- Il Dopoguerra in Europa
- Benessere e crisi negli Stati Uniti (dal Big Crash al New deal)
- Il Dopoguerra in Italia
- Il Fascismo
- Lo Stalinismo
- Il Nazismo
- La guerra civile in Spagna (cenni)
- La seconda guerra mondiale
- Usa ed Urss: le due superpotenze
- La Guerra Fredda
- La nascita della Repubblica italiana

Treviso, 15 maggio 2020

Monica Facchini



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020
PROGRAMMA SVOLTO
MATEMATICA**

Classe 5 DAPT

Prof. RAGUSA GIOVANNI

	Modulo	Sottomodulo
1	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	<p>RECUPERO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni intere e fratte • Disequazioni di grado superiore al 2° (<i>metodo di scomposizione in fattori</i>) • Sistemi di disequazioni • Definizione di funzione numerica reale • Classificazione delle funzioni • Ricerca del dominio di funzioni algebriche e trascendenti (esponenziale e logaritmica)
2	LIMITI DI FUNZIONI E CONTINUITA'	<p>LIMITI E CONTINUITA' DELLE FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richiami delle proprietà delle funzioni: definizione di funzione, classificazione delle funzioni, dominio, codominio, funzioni pari, dispari, né pari né dispari, iniettiva, suriettiva, biunivoca. • Intervalli limitati ed illimitati • Approccio intuitivo al concetto di limite • Limiti in un punto o all'infinito e loro rappresentazione grafica • Principali teoremi sui limiti • Algebra dei limiti • Funzione continua <ul style="list-style-type: none"> - definizione di funzione continua in un punto; - definizione dei punti di discontinuità. • Forme indeterminate di limiti <ul style="list-style-type: none"> - Principali forme indeterminate: $(+\infty - \infty)$; $\frac{0}{0}$; $\frac{\infty}{\infty}$ • Asintoti: verticale, orizzontale ed obliquo • Grafico probabile
3	DERIVATE DI FUNZIONI SVOLTO IN MODALITA' D.A.D.	<p>DERIVATE DI FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di rapporto incrementale • Significato geometrico di derivata • Regole di derivazione fondamentali • Teoremi sul calcolo delle derivate: Derivata della potenza di una funzione, della somma e del prodotto. • Intervalli di crescita e decrescenza • Massimi e minimi (cenni)
4	STUDIO DI FUNZIONE RAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Studio completo del grafico di una funzione razionale intera e fratta e verifica con Geogebra

Treviso, 26/05/2020

Prof. Ragusa Giovanni



ANNO SCOLASTICO 2019/20 PROGRAMMA SVOLTO

LINGUA INGLESE

CLASSE: 5Dapt

REVISION TENSE

- Present tenses:
- Simple present / Present continuous
- Simple Past
- Present perfect
- Past and Perfect tenses; Irregular verbs;
- The future: will, to be going to, present continuous;

TESTI DI CARATTERE TECNICO ED INFORMATIVO

Electricity

Electrical circuits

Batteries

Electrical safety

Electronic devices

Types of electronic circuits

Components of an electronic circuit

Resistors

_ Safety in the workplace

_ Relazione sull'apprendistato

- Solo per i meccanici: What makes a car move
- Solo per apparati: Pumps

Treviso, 5 Maggio 2020

L' insegnante
Maria Carmela Rispoli



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

Per la materia ANNO SCOLASTICO 2019 / 2020

PROGRAMMA SVOLTO

TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

CLASSE: 5^AD APP

IDROSTATICA ED IDRODINAMICA

- Principi di idrodinamica, Teorema di Bernoulli fluidi ideali e reali.
- Equazione di continuità.
- Moto dei fluidi nelle condotte.
- Equazione di continuità (portata volumetrica e massica)
- Perdite di carico continue e localizzate (formula di Darcy).

MACCHINE IDRAULICHE ED IMPIANTI

- Classificazione delle macchine idrauliche (operatrici e motrici).
- Pompe idrauliche, prevalenza manometrica e geodetica, potenza, rendimento, rappresentazione grafica della curva caratteristica di pompa.
- Principi di funzionamento pompe in serie, parallele, soprabattente e sottobattente.
- Pompe di sollevamento (autoclavi).
- Vasi di espansione aperti e chiusi con membrana e senza membrana, dimensionamento.
- Valutazione del fabbisogno di acqua fredda e calda sanitaria per le diverse tipologie di edificio.
- Calcolo delle portate d'acqua totali e di progetto necessarie per approvvigionamento dell'acqua fredda e calda sanitaria e dimensionamento dei principali componenti.

TERMOLOGIA E TERMODINAMICA

- Definizione di temperatura, calore sensibile-latente e calore specifico.
- Determinazione della trasmittanza di una struttura e del flusso di calore che la attraversa a regime stazionario.
- Valutazione del fabbisogno di calore invernale dovuto alle dispersioni di calore e alla ventilazione.
- Isolamento termico degli edifici e criteri di risparmio energetico.
- Classificazione degli impianti, autonomi e centralizzati, con distribuzione a monotubo, bitubo e collettori (impianti a radiatori / pannelli radianti).
- Dimensionamento impianto a radiatori con distribuzione a collettore
- Dimensionamento impianto a pannelli radianti.
- Valutazione del fabbisogno del carico termico estivo e alla ventilazione.
- Cenni trasformazioni termodinamica e di umidità specifica, assoluta e relativa dell'aria.
- Impianti di condizionamento del tipo split-system.
- Impianti di condizionamento centralizzati che prevedono raffreddamento e deumidificazione con rinnovo dell'aria e post-riscaldamento.

Testi di riferimento

- G. Golino, G. Liparoti: **Impianti termotecnici**, HOEPLI
- Appunti del docente, PowerPoint del docente.

Treviso, 30.05.2020

I docenti

Pierpaolo Paggia

Roberto Vivolo



ANNO SCOLASTICO 2019 / 2020
PROGRAMMA SVOLTO

Tecnologie Elettriche ed Elettroniche e Applicazioni (TEEA)

CLASSE: 5DAPT

Programma riguardante l'aspetto teorico della materia

- 1) Circuiti elettrici capacitivi: le reti capacitive a regime costante ed i fenomeni transitori nei circuiti capacitivi.
- 2) I circuiti in corrente alternata monofase: grandezze alternate sinusoidali e loro rappresentazione. I circuiti puramente ohmici: rappresentazione simbolica, potenza elettrica, concetto di impedenza. I circuiti puramente induttivi e puramente capacitivi: rappresentazione simbolica e potenza elettrica. I circuiti RL e RC serie e parallelo. I circuiti RLC serie e parallelo.

Programma riguardante l'aspetto tecnico pratico della materia

- 1) Esperienza di laboratorio: carica-scarica di un condensatore.
- 2) Modalità di funzionamento e comandi principali di un oscilloscopio.
- 3) Esercitazione di laboratorio: uso dell'oscilloscopio e misure di tensioni e frequenze.
- 4) DaD: Simulatore circuitale, correnti e tensioni alternate, caratteristiche del multimetro, uso del multimetro, approfondimenti sull'oscilloscopio.

Treviso, 11/05/2020

Il docente Paola Piredda



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

ANNO SCOLASTICO 2019 / 2020**PROGRAMMA SVOLTO***Tecnologie Elettrico-elettroniche ed applicazioni (TEEA)***CLASSE: 5 D TR****prof. Parisi Michele – prof. Domenicale Ermanno**

Richiami sulle principali grandezze elettriche, concetto di tensione e di corrente elettrica, differenza di potenziale e forza elettromotrice, convenzioni di segno, potenza elettrica.

Richiami sui materiali conduttori e isolanti e loro caratteristiche, resistenza elettrica, resistività, codice colori di una resistenza e relativa tolleranza.

Richiami sulla 1° legge di Ohm ed applicazioni, caduta di tensione sui conduttori, 2° legge di Ohm ed applicazioni, dipendenza della resistenza e della resistività in funzione della temperatura, resistenze in serie ed in parallelo, risoluzione di semplici circuiti elettrici e determinazione della corrente elettrica.

I condensatori: parametri, caratteristiche e applicazioni, condensatori in serie e parallelo, costante di tempo, transitorio di carica e scarica di un condensatore, grafici e relative leggi matematiche.

Teoria dei segnali elettrici, caratteristiche di segnali sinusoidali ed a onda quadra e rettangolare, concetto di duty cycle ed applicazioni.

Oscilloscopio: funzionamento ed applicazioni, individuazione dei parametri caratteristici di segnali elettrici studiati mediante l'ausilio dell'oscilloscopio ed esercitazioni di laboratorio.

Circuiti in regime sinusoidale monofase:

parametri dei segnali elettrici, valore medio, valore efficace, valore di picco, valore di picco-picco, periodo, frequenza.

Grandezze elettriche sinusoidali e loro rappresentazione: rappresentazione trigonometrica e vettoriale, rappresentazione mediante numeri complessi (simbolica), sfasamento tra sinusoidi.

Componenti in regime sinusoidale: Resistenza, Condensatore e reattanza capacitiva, Induttanza e reattanza induttiva. Cenni sull'induzione elettromagnetica e della bobina ed esempi di applicazioni.

Concetto di Impedenza. Circuiti puramente resistivi, circuiti puramente induttivi, circuiti puramente capacitivi.

La legge di Ohm in corrente alternata. Risoluzione di semplici circuiti in corrente alternata.

Rischio elettrico, effetti della corrente elettrica sul corpo umano, curve di pericolosità corrente-tempo, resistenza del corpo umano e fattori di percorso.

Il trasformatore, struttura e principio di funzionamento, caratteristiche.

Il diodo: principio di funzionamento, polarizzazione diretta ed inversa, raddrizzatore a singola semionda. Schema a blocchi di un alimentatore non stabilizzato: principio di funzionamento e caratteristiche.

Misure elettriche, generalità sulla strumentazione elettrica analogica e digitale, collegamento degli strumenti di misura e del multimetro, principi di funzionamento ed utilizzo degli strumenti di lavoro per le misure di resistenza, correnti e tensioni con prove pratiche in laboratorio, portata strumentale e numero di divisioni fondo scala, esercitazioni di laboratorio.

Treviso, 26/05/2020



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

ANNO SCOLASTICO 2019/2020 PROGRAMMA SVOLTO

Tecnologia meccanica ed applicazioni (TMA-APP)

CLASSE: 5DAPT

DOCENTI: Prof. Pasquale GIANFRATE, Prof. Giosuè GRECO

MODULO 1

Basi fisiche del processo di taglio, moto di lavoro, parametri di taglio, introduzione alla tecnologia CNC, caratteristiche delle macchine a controllo numerico, vantaggi e svantaggi, Unità di Governo (UdG), schema di comando ad anello chiuso, definizione sistemi di riferimento per fresatrici e torni, zero macchina e zero pezzo, coordinate cartesiane dei punti.

Linguaggio di programmazione ISO 6983, struttura del programma CNC, indirizzi e organizzazione dei blocchi.

Fresatura CNC: approfondimento funzioni preparatorie ISO-G, funzioni ausiliarie ISO-M, compensazione raggio/lunghezza utensile, esempi di lavorazione Contornitura, Spianatura.

Tornitura CNC: approfondimento funzioni preparatorie ISO-G, funzioni ausiliarie ISO-M, compensazione raggio utensile, errori di lavorazione, esempi di lavorazione Sfaccettatura, Sgrossatura esterna, Finitura esterna, Gole.

CNC simulator: interfaccia grafica, inserimento dimensioni iniziali del componente, definizione zero pezzo e zero macchina, scelta degli utensili di lavoro, funzioni preparatorie per Fresa Fanuc, elaborazione e simulazione di un programma per la lavorazione di Spianatura e Tasche di una piastrina.

MODULO 2

Analisi statistica, statistica descrittiva e inferenziale, fenomeni atipici, definizioni statistiche (unità, carattere, modalità, campione, popolazione) modalità quantitative e qualitative, variabili aleatorie discrete e continue, fasi dell'indagine statistica, serie e tabelle statistiche, suddivisioni in classi variabili aleatorie continue, frequenza assoluta e relativa, frequenza cumulata assoluta e relativa, densità di frequenza, metodi di rappresentazione grafica, indicatori statistici di posizione (Moda e Mediana), medie analitiche semplici e ponderate, definizione di scarto, indicatori di variabilità (Devianza, Varianza, Deviazione Standard), istogramma, curva di gauss, curva di gauss standardizzata, intervalli di confidenza, errori casuali e sistematici processi produttivi.

MODULO 3

Teoria dell'affidabilità, componenti riparabili e non riparabili, classificazione guasti dei componenti e dei sistemi, tasso di guasto istantaneo, curva a vasca da bagno.

Treviso, 23 Maggio 2020,

Docenti Prof. Pasquale GIANFRATE
Prof. Giosuè GRECO



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

**ANNO SCOLASTICO 2019 / 2020
PROGRAMMA SVOLTO**

Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni

Docente: F.sco Paolo D'Ercole

CLASSE: 5 D APT

Programma svolto in presenza:

- Conoscenza della classe
- Spiegazione programma annuale
- Tutela ambientale e sicurezza sul lavoro
- Inquinamento ambientale
- Quadro normativo in materia di tutela dell'ambiente
- Smaltimento di autovetture usate e
- Riciclaggio materiali
- Predisposizione spazi officina motori
- Attestazione conoscenze diagnosi
- Che cos'è l'autodiagnosi
- Reti CAN
- Introduzione axone3 ricerca guasti
- Axone 3 errori centralina e relativa eliminazione
- Officina motori lavori di ripristino autovetture
- Officina motori smontaggio alternatore Renault Clio 3
- Continuazione lezione precedente, Ispezione stato alternatore Renault Clio 3
- Officina motori rimontaggio alternatore Renault Clio 3
- Laboratorio motori ricerca guasti impianto elettrico, body computer
- Officina motori lavori di diagnosi
- Officina motori lavori sulle masse Renault Clio 3
- Foglio accettazione autoveicolo, preventivo lavori
- Officina motori lavori di ripristino autovetture

Programma svolto in DAD:

- Riparazione componenti metallici
- Saldatura, MIG, MAG, TIG, MMA, Ossi-Acetilénica e Brasatura dolce
- Diagramma Ferro-Carbonio
- Macchine elettriche
- Motori brushed, brushless
- Generatori e ricarica
- Impianto di raffreddamento
- Prove di tenuta e ricariche

Treviso, 19 / 05 / 2020

Il docente

Francesco Paolo D'Ercole



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

ANNO SCOLASTICO 2019/2020 PROGRAMMA SVOLTO

Tecnologia Meccanica ed Applicazioni

Docente: Zahid Salah Eddine

CLASSE: 5 D TR

Programma Teorico svolto a scuola

MODULO CONTROLLO NUMERICO

1- STRUTTURA DELLE MACCHINE UTENSILI A CONTROLLO NUMERICO

- La tecnologia del Controllo Numerico
- L'unità di governo
- Macchina utensile a CN
- Cenni sui trasduttori
- Sistemi di coordinate
- Zero macchina
- Zero pezzo
- Rappresentazione dei punti in un sistema di riferimento cartesiano

2- PROGRAMMAZIONE DELLE MACCHINE UTENSILI A CNC

- FRESA E TORNIO: Struttura di un programma; Funzioni preparatorie ISO - G; Funzioni ausiliarie ISO -M; G0 Movimento rapido; G1 Interpolazione lineare; G90 e G91 Programmazione assoluta e incrementale; G17, G18 e G19 Selezione del piano di lavoro; G2 e G3 Interpolazione circolare; G40, G41 e G42 Compensazione raggio utensile; G43 e G49 Compensazione sporgenza utensile; G68 e G69 Rotazione del sistema di coordinate; Sottoprogrammi; Esercizi.

Programma Teorico svolto attraverso la Didattica a Distanza (DaD)

MODULO STATISTICA E PROJECT MANAGEMENT

ANALISI STATISTICA E PREVISIONALE

- Definizione Statistica descrittiva e induttiva
- Raccolta di informazioni o dati (dirette, indirette, totali, parziali)
- Campione casuale
- Definizione distribuzioni statistiche
- Suddivisione in classi
- Istogramma
- Frequenza assoluta, Frequenza relativa e Frequenza percentuale
- Parametri distribuzioni statistiche: valore medio, scarto quadratico, varianza
- Distribuzione Normale o di gauss
- Esercizi

MODULO AFFIDABILITA' E MANUTENZIONE

PIANIFICAZIONE DEL PROOGETTO IN FUNZIONE DELLA MANUTENZIONE



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

- Concetti relativi all'affidabilità
- Guasti e Tasso di guasto λ
- Valutazione dell'affidabilità: Metodo "*Fault Tree Analysis* (FTA) o Albero dei guasti
- Esempi.

Programma Pratico svolto a scuola

- Realizzazione di un disegno e un programma ISO

Programma Pratico svolto attraverso la Didattica a Distanza (DaD)

Ripasso /approfondimento , anche attraverso la visione di video tutorial

- Esercitazioni di presetting macchina cnc su fresatura e tornitura : zero pezzo e zero macchina
- Individuare i punti dei fori da eseguire su una piastra circolare
- Esercitazione di spianatura alla fresa con utensile 60 mm di diametro
- Esecuzione di lavorazione piastra in alluminio
- Esercitazione tornitura di barre trafilate alluminio
- Esercitazione tornitura bare trafilate acciaio c40

Docente :

Zahid Salah Eddine

Co-Docente:

Muscatelli Antonio

Treviso, 21 Maggio 2020



**ANNO SCOLASTICO 2019/2020
PROGRAMMA SVOLTO**

TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSI E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO

CLASSE: 5D TR

Multiplex, sicurezza passiva

- Impianto multiplex
- Strutture gerarchiche
- Protocollo CAN
- Messa in veglia e risveglio della rete
- Modalità economica
- Disinserimento/inserimento forzato dei carichi elettrici

Sistemi di accensione elettronica

- Principio di funzionamento di un sistema di accensione (bobina, candele, cavi, soppressione radiodisturbi)
- Accensione convenzionale a spinterogeno (a ruttore, timing, condensatore, variatori d'anticipo-Brakerless: ad impulsore magnetico, impulsore hall, impulsore ottico, modulo elettronico di potenza, distributore)
- Accensione elettronica ad anticipo statico (sensore di pressione collettore, interruttore di min. e max., sensore di battito, sensore temperatura acqua NTC)
- Analisi impianti di accensione elettronica (componenti, sensore temperatura aria NTC, misuratore massa aria, sensore di posizione farfalla, sensore pedale acceleratore)

Layout e organizzazione dell'autofficina

- Il processo di lavoro di un'autofficina, aree di attività, fasi del processo produttivo, gli obiettivi e i requisiti di un'autofficina, i ruoli professionali, la gestione dell'officina al fine di soddisfare il cliente ed avere la massima redditività, la fidelizzazione del cliente, la qualità del lavoro eseguito, la competenza tecnica del personale e la capacità di eliminare gli inconvenienti, rapidità di accettazione, disponibilità del personale, l'attenzione da dedicare ai problemi, pulizia e ordine della vettura alla riconsegna, rispetto dei tempi di consegna, tempo ritiro vettura, informazioni sui lavori eseguiti
- La gestione economica dell'autofficina: la vendita di manodopera, la vendita di materiali, i costi totali di officina, il conto economico, rendimento della produttività

Sicurezza in officina

- Analisi della gestione specifica della sicurezza nelle officine in base a quanto previsto dal D.Lgs. 81/08
- Recupero in esterno di veicoli guasti
- Operazioni a cofano aperto
- Ispezione e diagnosi del veicolo dalla fossa di ispezione
- Ispezione e diagnosi tramite sollevamento del veicolo
- Controllo e riparazione impianto frenante
- Interventi su sospensioni (ammortizzatori)

Sostituzione liquidi, filtri, candele

Sistemi di trazione alternativi: auto ibride **MODULO SVOLTO IN MODALITA' D.A.D.**

- Fonti di energia alternative
- Classificazione delle trazioni ibride
- Funzioni per veicoli a trazione ibrida: Start/Stop, recupero in frenata, sostegno di coppia motrice



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

- Trazione ibrida integrale: sistema ibrido in serie (Range Extender, produzione di corrente On-Board, Ibridi plug-in), sistema ibrido in parallelo, motore ibrido misto
- Accumulazione di energia
- La sicurezza nella manutenzione dei veicoli ibridi

Formazione della miscela nei motori diesel **MODULO SVOLTO IN MODALITA' D.A.D.**

- Distribuzione della miscela/valori λ nei motori Diesel
- Il processo di combustione nel motore Diesel
- Pre-iniezione, iniezione principale e post-iniezione
- Il processo di combustione
- Comando del canale di aspirazione
- Processo di iniezione nel motore Diesel: comando elettronico dei diesel, sistemi Common Rail, regolazione della pressione nel rail, pre-riscaldatore gasolio

Centralina Secure GateWay (SGW) e Pass Throu (PT) **ARGOMENTO SVOLTO IN MODALITA' D.A.D.**

Treviso, 24.05.2020

I docenti

Angelo M. Preite
Ermanno Domenicale



**ANNO SCOLASTICO 2019 / 2020
PROGRAMMA SVOLTO**

Scienze Motorie e Sportive

CLASSE: 5 DAPT

- Resistenza organica
- Andature preatletiche per la coordinazione degli arti superiori e degli arti inferiori: corsa frontale, corsa in arretramento, passo accostato, passo riportato, passo laterale incrociato normale ed avanti dietro, balzi alternati, ecc.
- Esercizi per l'aumento della forza muscolare (Piegamenti, squat, addominali, balzi)
- Esercizi tecnici di corsa in progressione (calciata dietro, skip, skip-doppio, saltellata, balzata).
- Esercizi di mobilità articolare a corpo libero, stretching .
- Esercizi di potenziamento muscolare a corpo libero, individuale e a coppie , con sovraccarico leggero
- Esercitazioni di resistenza a carico variabile con piccoli attrezzi (ostacoli bassi e funicelle)
- Test sulla velocità, coordinazione, forza degli arti inferiori.
- Circuiti di velocità, forza e coordinazione con uso di piccoli attrezzi.
- Giochi sportivi: Regolamento degli sport trattati e rispetto delle regole condivise del fair play, rispetto degli avversari e della componente arbitrale.
- Palla avvelenata: Partite su campo ridotto, sviluppo del gioco di squadra con l'uso del fair play.
- Pallavolo: palleggio, bagher, battuta dall' alto, ricezione, partite su campi ridotti e 6/6 su campo regolare
- Basket: entrata, tiro libero, dai e vai, 1/1, 2/2, l'attacco e la difesa. Partite su campo ridotto e regolare.
- Durante la DAD (didattica a distanza), uso della piattaforma Classroom:
- Visione di film sullo sport con conseguente relazione scritta con riflessioni personali.
- Ricerche su sport di squadra (cenni storici, regole, fondamentali tecnici).
- Elementi di primo soccorso. Esempi di intervento di primo soccorso nell'attività sportiva.

Treviso, 05/05/20

I docenti

Pace Giuseppe



ANNO SCOLASTICO 2019/ 2020
PROGRAMMA SVOLTO

IRC

CLASSE: 5D APT

- Progetto di vita: proposte e considerazioni
- Stereotipi di genere
- Etica utilitaristica
- Diritti e doveri dell'uomo contemporaneo
- Etiche a confronto
- Il volontariato: risorsa umana
- Etica cristiana e solidarietà
- Pensiero di un filosofo russo (Berdiajev)
- Etica laica ed etica cristiana
- Potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico alla luce delle vicende mondiali.
- Cenni di bioetica

Treviso, 30-05-2020
Il docente
Francesca Volpato



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

ALLEGATI RELAZIONI FINALI



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

RELAZIONE FINALE

a.s.2019 / 20

**CLASSE 5DAPT
DISCIPLINA ITALIANO
DOCENTE FACCHINI MONICA**

RENDIMENTO / PROFITTO

OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE GRAVEMENTE INSUFF.

ALTRO: l'impiego nell'attività di PCTO ha portato i ragazzi a dover ritrovare con fatica la concentrazione e l'impegno nelle attività curriculari con un conseguente profitto per la maggioranza appena sufficiente.....
.....
.....

COMPORTEMENTO

CORRETTO FACILE DISTRAZIONE DISINTERESSE DISTURBO

ALTRO:
.....
.....

PROGRAMMA SVOLTO

TUTTO QUELLO PREVISTO

PARTE DI QUELLO PREVISTO
(indicare e spiegare)

PROGRAMMA AGGIUNTIVO
(indicare e spiegare)

PROGRAMMA ALTERNATIVO
(indicare e spiegare)

Causa sospensione delle attività didattiche in presenza, PCM 09/03/20, l'attivazione della DAD ha presentato difficoltà legate all'utilizzo degli strumenti tecnologici ed al disorientamento dei ragazzi. Il programma è stato quindi decurtato per rinforzare le nozioni acquisite in prospettiva dell'Esame di Stato.....
.....
.....

OSSERVAZIONI:
.....
.....
.....

Data ...30 Maggio 2020.....

Firma
Monica Facchini



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

RELAZIONE FINALE

a.s.2019 / 20

**CLASSE 5DAPT
DISCIPLINA STORIA
DOCENTE FACCHINI MONICA**

RENDIMENTO / PROFITTO

OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE GRAVEMENTE INSUFF.

ALTRO: l'impiego nell'attività di PCTO ha portato i ragazzi a dover ritrovare con fatica la concentrazione e l'impegno nelle attività curriculari con un conseguente profitto per la maggioranza appena sufficiente.....
.....
.....

COMPORTEMENTO

CORRETTO FACILE DISTRAZIONE DISINTERESSE DISTURBO

ALTRO:
.....
.....
.....

PROGRAMMA SVOLTO

TUTTO QUELLO PREVISTO

**PARTE DI QUELLO PREVISTO
(indicare e spiegare)**

**PROGRAMMA AGGIUNTIVO
(indicare e spiegare)**

**PROGRAMMA ALTERNATIVO
(indicare e spiegare)**

Causa sospensione delle attività didattiche in presenza, PCM 09/03/20, l'attivazione della DAD ha presentato difficoltà legate all'utilizzo degli strumenti tecnologici ed al disorientamento dei ragazzi. Il programma è stato quindi decurtato per rinforzare le nozioni acquisite in prospettiva dell'Esame di Stato.....
.....
.....

OSSERVAZIONI:
.....
.....
.....

Data ...30 Maggio 2020.....

Firma
Monica Facchini



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

RELAZIONE FINALE

a.s. 2019 / 2020

CLASSE 5 DAPT
DISCIPLINA MATEMATICA
DOCENTE RAGUSA GIOVANNI

RENDIMENTO / PROFITTO

OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE GRAVEMENTE INSUFF.

La classe, formata da 25 allievi, è molto eterogenea. L'impegno non è stato sempre regolare. Solo pochi sono apparsi motivati ed interessati alla disciplina, con buoni risultati.

Una parte di loro arriva da percorsi triennali e ciò comporta un livello basso in matematica generalizzato a tutta la classe. Va sottolineato che all'inizio dell'anno scolastico è stato fatto un lungo lavoro per il recupero dei prerequisiti e dei requisiti partendo dalle disequazioni intere e fratte di primo e secondo grado. Permangono tuttavia alcuni casi di alunni con carenze notevoli in matematica.

COMPORTEMENTO

CORRETTO FACILE DISTRAZIONE DISINTERESSE DISTURBO

PROGRAMMA SVOLTO

TUTTO QUELLO PREVISTO

La parte di programma riguardante **le derivate**, svolta in modalità DAD causa pandemia dovuta a COVID 19, non è stata approfondita in tutti i punti ed alcuni argomenti sono stati solo accennati.

OSSERVAZIONI:

I singoli moduli sono stati affrontati inizialmente in classe e poi con la DaD per successivi approfondimenti, superando le difficoltà con gradualità. Ho insistito più sui concetti che sulle definizioni e i teoremi, peraltro appena accennati e solo se necessario, presentando gli argomenti nel modo più semplice ed intuitivo, privilegiando l'aspetto grafico. Il monitoraggio continuo dell'apprendimento, mediante le verifiche sommative e formative, mi ha consentito di modulare in itinere il ritmo di lavoro per consentire a tutti gli alunni di apprendere e/o consolidare in modo significativo i contenuti, riesaminando le lezioni precedenti, proponendo esercitazioni guidate e graduate per difficoltà, facendo intervenire gli studenti più in difficoltà per stimolarli a lavorare almeno durante le ore di lezione in classe.

Il programma, rispetto alla programmazione preventiva, è stato svolto regolarmente e quasi interamente.

Data 26/05/2020

DOCENTE

RAGUSA GIOVANNI



www.giorgifermi.gov.it
 TVIS02300L@istruzione.it
 TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
 via S. Pelaio, 37
 0422 304272

SEDE GIORGI
 via Terraglio, 53
 0422 402522

SEDE GHIRADA
 via Medaglie d'Oro, 2b
 0422 402281

RELAZIONE FINALE**a.s. 2019/20**

CLASSE 5 Dapt
DISCIPLINA Lingua Inglese
DOCENTE Rispoli Maria Carmela

RENDIMENTO / PROFITTO

OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE GRAVEMENTE
 INSUFF.

COMPORAMENTO

CORRETTO FACILE DISTRAZIONE DISINTERESSE DISTURBO

PROGRAMMA SVOLTO

TUTTO QUELLO PREVISTO

 PARTE DI QUELLO PREVISTO
(indicare e spiegare) PROGRAMMA AGGIUNTIVO
(indicare e spiegare) PROGRAMMA ALTERNATIVO
(indicare e spiegare)**OSSERVAZIONI:**

La programmazione preventivata ad inizio anno scolastico non è stata portata a termine per i motivi noti a tutti noi. Grazie all'attivazione(non senza problemi) della didattica a distanza (DPCM 04-03-2020) è stato possibile trattare alcuni argomenti , in modo non approfondito. Le competenze ed abilità previste nella programmazione iniziale sono state ,solo in parte,acquisite tramite lo svolgimento del programma effettuato entro il 22-02-2020 ed ,in parte,potenziare attraverso gli strumenti messi in atto con la DaD .

Treviso,05 Maggio 2020
 M.Carmela

Firma ... Rispoli



www.giorgifermi.gov.it
 TVIS02300L@istruzione.it
 TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
 via S. Pelaio, 37
 0422 304272

SEDE GIORGI
 via Terraglio, 53
 0422 402522

SEDE GHIRADA
 via Medaglie d'Oro, 2b
 0422 402281

RELAZIONE FINALE**a.s. 2019 / 2020****CLASSE 5Dtr****DISCIPLINA** Tecnologie e Tecniche di Diagnosi e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto**DOCENTE** Preite Angelo Maria**RENDIMENTO / PROFITTO****OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE GRAVEMENTE INSUFF.**

ALTRO: il profitto della classe è da intendersi mediamente sufficiente; infatti, accanto ad un piccolo gruppo di alunni che ha ottenuto risultati più che sufficienti e in alcuni casi discreti, vi è un altro gruppo che ha dimostrato lacune e difficoltà tale da far registrare risultati insufficienti e solo in alcuni casi sufficienti.

COMPORAMENTO**CORRETTO FACILE DISTRAZIONE DISINTERESSE DISTURBO**

ALTRO: Solo pochi alunni hanno seguito in modo continuo nel corso dell'anno scolastico le lezioni con interesse, attenzione e volontà di apprendere.

PROGRAMMA SVOLTO **TUTTO QUELLO PREVISTO** **PARTE DI QUELLO PREVISTO
(indicare e spiegare)** **PROGRAMMA AGGIUNTIVO** **PROGRAMMA ALTERNATIVO**

Il motivo principale per cui non si è riusciti a sviluppare completamente il programma previsto è la chiusura della scuola dal mese di febbraio, a causa dell'emergenza sanitaria. Sebbene in breve tempo ci si sia organizzati con la didattica a distanza (DAD), tale metodologia di insegnamento non ha permesso di affrontare in modo proficuo gli argomenti trattati per svariate ragioni, sia legate a problemi tecnici che per le problematiche relative alla presenza discontinua degli studenti.

Non sono stati sviluppati i seguenti argomenti previsti dalla programmazione di inizio anno scolastico: raffreddamento e lubrificazione; sospensioni e organi di direzione; organi di trasmissione; normative per la riduzione delle emissioni inquinanti; impianti di avviamento e ricarica; iniettori elettromagnetici.

OSSERVAZIONI: Si precisa che lo scrivente ha preso in carico la classe soltanto dall'attuale anno scolastico (2019-2020); mentre negli anni precedenti gli alunni sono stati seguiti da altri insegnanti.

Data 22-05-2020

f.t.o Angelo Maria Preite



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

RELAZIONE FINALE

a.s. 2019 / 2020

CLASSE : 5 D APP

DISCIPLINA : TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

DOCENTE : PIERPAOLO PAGGIA – ROBERTO VIVOLO

RENDIMENTO / PROFITTO

OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE GRAVEMENTE INSUFF.

COMPORAMENTO

CORRETTO FACILE DISTRAZIONE DISINTERESSE DISTURBO

PROGRAMMA SVOLTO

TUTTO QUELLO PREVISTO

PARTE DI QUELLO PREVISTO
(indicare e spiegare)

PROGRAMMA AGGIUNTIVO
(indicare e spiegare)

PROGRAMMA ALTERNATIVO
(indicare e spiegare)

Non è stato possibile svolgere tutto il programma preventivato ad inizio anno a causa della poca propensione allo studio domestico degli alunni e ai continui rivedere e ripetere più e più volte i principi fondamentali della disciplina. Inoltre a causa della COVID-19 e l'uso della didattica a distanza, per motivi organizzativi e di partecipazione non si è potuto approfondire la didattica preventivata dovendo tralasciare alcune argomentazioni.

OSSERVAZIONI: La classe ha partecipato mediamente con sufficiente interesse alle attività proposte conseguendo nel complesso risultati per alcuni mediamente sufficienti e buoni per altri non del tutto sufficienti.

Data 30.05.2020

Firma

.....



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

RELAZIONE FINALE

a.s. 2019/ 2020

CLASSE 5DAPT

DISCIPLINA TEEA (Tecnologie Elettriche ed Elettroniche ed Applicazioni)

DOCENTE Paola Piredda

Assistente Lab. Stefano Bristot

RENDIMENTO / PROFITTO

OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE GRAVEMENTE INSUFF.

ALTRO:

COMPORTEMENTO

CORRETTO FACILE DISTRAZIONE DISINTERESSE DISTURBO

ALTRO:

PROGRAMMA SVOLTO

- TUTTO QUELLO PREVISTO**
- PARTE DI QUELLO PREVISTO (indicare e spiegare)**
- PROGRAMMA AGGIUNTIVO (indicare e spiegare)**
- PROGRAMMA ALTERNATIVO (indicare e spiegare)**

Il programma effettivamente svolto riguardo la parte teorica della materia è il seguente:

- 1) Circuiti elettrici capacitivi: le reti capacitive a regime costante ed i fenomeni transitori nei circuiti capacitivi.
- 2) I circuiti in corrente alternata monofase: grandezze alternate sinusoidali e loro rappresentazione. I circuiti puramente ohmici: rappresentazione simbolica, potenza elettrica, concetto di impedenza. I circuiti puramente induttivi e puramente capacitivi: rappresentazione simbolica e potenza elettrica. I circuiti RL e RC serie e parallelo. I circuiti RLC serie e parallelo.

Il programma effettivamente svolto riguardo la parte pratica della materia è il seguente:

Esperienza di laboratorio carica-scarica di un condensatore, modalità di funzionamento e comandi principali di un oscilloscopio, esercitazione di laboratorio sull'uso dell'oscilloscopio con misure di tensioni e frequenze. In DaD: simulatore circuitale, correnti e tensioni alternate, caratteristiche del multimetro, uso del multimetro, approfondimenti sull'oscilloscopio.

OSSERVAZIONI: Il programma inizialmente previsto non è stato portato a termine per via di cause di forza maggiore sopraggiunte durante lo svolgimento dell'anno scolastico (emergenza Covid 2019)

Data 11/05/2020

Firma



www.giorgifermi.gov.it
 TVIS02300L@istruzione.it
 TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
 via S. Pelaio, 37
 0422 304272

SEDE GIORGI
 via Terraglio, 53
 0422 402522

SEDE GHIRADA
 via Medaglie d'Oro, 2b
 0422 402281

RELAZIONE FINALE**a.s. 2019 / 2020****CLASSE 5 D TR****DISCIPLINA Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni****DOCENTI Parisi Michele – Domenicale Ermanno****RENDIMENTO / PROFITTO**

OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE GRAVEMENTE INSUFF.

ALTRO: L'impegno e l'interesse di una parte degli alunni è stato continuo e in alcuni casi approfondito. Per il resto della classe invece l'impegno dimostrato è stato mediocre con poco studio domestico.

COMPORTEAMENTO

CORRETTO FACILE DISTRAZIONE DISINTERESSE DISTURBO

ALTRO: Solo una parte della classe ha mostrato partecipazione alle attività didattiche in presenza, assumendo un comportamento corretto. Qualche alunno si è mostrato poco interessato e poco attento alle attività didattiche assumendo un comportamento facile alla distrazione.

La partecipazione alle video lezioni su Meet non è stata sempre continua, con saltuarie assenze, anche se in termini di esecuzione dei compiti la classe è risultata per lo più puntuale nel rispettare le scadenze.

PROGRAMMA SVOLTO

TUTTO QUELLO PREVISTO

**PARTE DI QUELLO PREVISTO
(indicare e spiegare)**

**PROGRAMMA AGGIUNTIVO
(indicare e spiegare)**

**PROGRAMMA ALTERNATIVO
(indicare e spiegare)**

Il programma è stato svolto solo in parte per via delle difficoltà riscontrate dagli alunni nei confronti della materia e degli argomenti trattati. Difficoltà dovute principalmente a carenze di studio protratte negli anni e al poco studio domestico, alla mancanza d'acquisto del libro di testo da parte degli alunni, dovendo pertanto il docente fornire il materiale didattico necessario allo studio. A tutto questo si aggiungono anche le poche effettive ore di lezione dovute al periodo di stage (Apprendistato Nord/Est) effettuato dalla classe. Si è reso necessario soffermarsi maggiormente sugli argomenti trattati e sullo svolgimento guidato di esercizi.

Inoltre la didattica a distanza, attuata in seguito all'emergenza Coronavirus, ha rallentato il completamento del programma e di conseguenza si è cercato di semplificare i contenuti soffermandosi maggiormente su di essi ed adattandoli al livello degli alunni e alla peculiarità dell'insegnamento virtuale che ha reso ancor più difficile la trasmissione delle nozioni e dei concetti, nonché l'apprendimento da parte degli stessi studenti.

OSSERVAZIONI: Nessuna

Treviso, 25/05/2020

Firma **Parisi Michele – Domenicale Ermanno**



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

RELAZIONE FINALE

a.s. 2019 / 2020

CLASSE: 5Dapp

DISCIPLINA: LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI

DOCENTE : ROBERTO VIVOLO

RENDIMENTO / PROFITTO

OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE GRAVEMENTE INSUFF.

ALTRO: La classe è composta da sedici studenti, dal punto di vista del rendimento risulta piuttosto eterogeneo. Alcuni studenti si sono costantemente impegnati e hanno maturato delle buone capacità di elaborazione che sanno gestire in modo autonomo e personale. Alcuni studenti ha risposto in modo discontinuo alle sollecitazioni didattiche e non ha fatto registrare una crescita sempre costante nell'apprendimento. Altri ancora hanno manifestato difficoltà a causa delle lacune di base, di un impegno e una partecipazione non sempre regolare.

COMPORAMENTO

CORRETTO FACILE DISTRAZIONE DISINTERESSE DISTURBO

ALTRO: La maggioranza degli studenti ha saputo relazionarsi in modo aperto, collaborativo e costruttivo. La frequenza non è stata regolare per alcuni studenti.

PROGRAMMA SVOLTO

TUTTO QUELLO PREVISTO PARTE DI QUELLO PREVISTO (indicare e spiegare)
 PROGRAMMA AGGIUNTIVO (indicare e spiegare) PROGRAMMA ALTERNATIVO (indicare e spiegare)

La sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione della DAD ha presentato difficoltà legate agli strumenti tecnologici, tutto ciò non ha permesso di completare il programma, soprattutto per quanto riguarda la parte relativa alle saldature MIG-MAG e TIG è stata affrontata solo a livello teorico. Nel periodo di DAD si sono rinforzate le nozioni acquisite nella prima parte dell'anno e in alcuni casi anche dello scorso anno.

OSSERVAZIONI:
.....
.....
.....

Treviso, 30/05/2020

Firma ...*Roberto Vivolo*.....



www.giorgifermi.gov.it
 TVIS02300L@istruzione.it
 TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
 via S. Pelaio, 37
 0422 304272

SEDE GIORGI
 via Terraglio, 53
 0422 402522

SEDE GHIRADA
 via Medaglie d'Oro, 2b
 0422 402281

RELAZIONE FINALE**a.s. 2019/2020****CLASSE:** 5DAPT**DISCIPLINA:** Tecnologia meccanica e applicazioni**DOCENTE:** Pasquale Gianfrate, Giosuè Greco**RENDIMENTO / PROFITTO**

OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE GRAVEMENTE INSUFF.

ALTRO: La classe, composta da 16 alunni, ha cambiato, per l'anno conclusivo, entrambi i professori della materia. Dopo il breve periodo di conoscenza della classe e del livello iniziale di preparazione, una parte ha risposto in modo positivo agli argomenti trattati, mentre per l'altra parte l'approccio è stato più superficiale e in alcuni casi la motivazione e l'interesse allo studio non sono stati ottimali nella loro continuità.

COMPORAMENTO

CORRETTO FACILE DISTRAZIONE DISINTERESSE DISTURBO

ALTRO: Il comportamento della classe, durante il primo periodo delle lezioni in presenza, è stato corretto e non sono emerse criticità nella partecipazione scolastica. Nel secondo periodo, l'approccio della classe per la didattica a distanza è risultata soddisfacente sia in termini di partecipazione e di interesse.

PROGRAMMA SVOLTO

QUASI TUTTO QUELLO PREVISTO
 (indicare e spiegare)

PARTE DI QUELLO PREVISTO
 (indicare e spiegare)

PROGRAMMA AGGIUNTIVO
 (indicare e spiegare)

PROGRAMMA ALTERNATIVO
 (indicare e spiegare)

Gli obiettivi didattici previsti e programmati ad inizio anno sono stati adattati per tener conto sia dell'andamento generale della classe e sia delle ore effettive di lezione programmate per la docenza. A causa della sospensione dell'attività scolastica, DPCM del 09/03/2020, l'attivazione della didattica a distanza (DaD) ha presentato difficoltà legate agli strumenti tecnologici e al disorientamento dei ragazzi. E' stato quindi necessario riadattare l'attività scolastica e di conseguenza rimodulare ulteriormente gli obiettivi didattici previsti.

OSSERVAZIONI: Nessuna

Treviso, 25 Maggio 2020

Docenti Prof. Pasquale Gianfrate
 Prof. Giosuè Greco



www.giorgifermi.gov.it
 TVIS02300L@istruzione.it
 TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
 via S. Pelaio, 37
 0422 304272

SEDE GIORGI
 via Terraglio, 53
 0422 402522

SEDE GHIRADA
 via Medaglie d'Oro, 2b
 0422 402281



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
 via S. Pelaio, 37
 0422 304272

SEDE GIORGI
 via Terraglio, 53
 0422 402522

SEDE GHIRADA
 via Medaglie d'Oro, 2b
 0422 402281

**RELAZIONE FINALE****A.S. 2019 / 2020****CLASSE 5^a D Apt Manutenzione e Assistenza Tecnica Mezzi di Trasporto****DISCIPLINA LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI****DOCENTE: D'Ercole Francesco Paolo****RENDIMENTO / PROFITTO**

OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE GRAVEMENTE INSUFF.

ALTRO: L'impegno e l'interesse di una parte degli alunni è stato continuo ma poco approfondito. Per il resto della classe, invece, l'impegno dimostrato è stato appena sufficiente con poco studio domestico.

COMPORTEMENTO

CORRETTO FACILE DISTRAZIONE DISINTERESSE DISTURBO

ALTRO: La maggior parte della classe ha mostrato partecipazione alle attività didattiche assumendo un comportamento pressoché corretto. Qualche alunno si è mostrato poco interessato alle attività didattiche svolte, assumendo un comportamento facile alla distrazione. La partecipazione alle video lezioni su Meet è stata quasi sempre continua, con saltuarie assenze, anche se in termini di esecuzione dei compiti la classe è risultata puntuale nel rispettare le scadenze.

PROGRAMMA SVOLTO

TUTTO QUELLO PREVISTO
 (indicare e spiegare)

PARTE DI QUELLO PREVISTO
 (indicare e spiegare)

PROGRAMMA AGGIUNTIVO
 (indicare e spiegare)

PROGRAMMA ALTERNATIVO
 (indicare e spiegare)

OSSERVAZIONI:

Al programma è stato aggiunto l'argomento riguardante la "Tutela ambientale e sicurezza sul lavoro".

Da quanto si può evincere dal programma svolto, lo stesso è stato eseguito in due modalità differenti: la prima parte in classe con la presenza di tutti gli alunni e la seconda in Didattica a Distanza, dovute all'emergenza covid-19, il



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

RELAZIONE FINALE

a.s. 2019 / 2020

**CLASSE5DAPT
DISCIPLINASCIENZE MOTORIE
DOCENTEPACE GIUSEPPE**

RENDIMENTO / PROFITTO

OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE GRAVEMENTE INSUFF.

ALTRO:
.....
.....

COMPORAMENTO

CORRETTO FACILE DISTRAZIONE DISINTERESSE DISTURBO

ALTRO:
.....
.....

PROGRAMMA SVOLTO

- TUTTO QUELLO PREVISTO
- PARTE DI QUELLO PREVISTO (indicare e spiegare)
- PROGRAMMA AGGIUNTIVO (indicare e spiegare)
- PROGRAMMA ALTERNATIVO (indicare e spiegare)

Non si è riusciti a terminare il programma previsto causa emergenza Coronavirus che ha portato da marzo fino alla fine delle lezioni ad adottare la didattica online (a distanza). Questo ovviamente ha provocato una modifica del programma previsto aggiungendo argomenti e materiali non previsti (visione di un film sullo sport con relazione scritta delle riflessioni personali e ricerche su alcuni sport).

OSSERVAZIONI:
.....
.....
.....

Data 05/05/2020 Firma Giuseppe Pace



www.giorgifermi.gov.it
 TVIS02300L@istruzione.it
 TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
 via S. Pelaio, 37
 0422 304272

SEDE GIORGI
 via Terraglio, 53
 0422 402522

SEDE GHIRADA
 via Medaglie d'Oro, 2b
 0422 402281

RELAZIONE FINALE

a.s. 2019 / 2020

CLASSE 5 DTR
DISCIPLINA TMA
DOCENTE ZAHID SALAH EDDINE

RENDIMENTO / PROFITTO

**OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE GRAVEMENTE
 INSUFF.**

Un alunno ha raggiunto un profitto Buono, altri per mancanza d'impegno e lacune pregresse hanno conseguito una preparazione sufficiente

COMPORTEMENTO

CORRETTO FACILE DISTRAZIONE DISINTERESSE DISTURBO

Il comportamento si è dimostrato sostanzialmente corretto, anche se spesso è stato necessario richiamarli per evitare istintive distrazioni.

PROGRAMMA SVOLTO

TUTTO QUELLO PREVISTO PARTE DI QUELLO PREVISTO
 (indicare e spiegare)
 PROGRAMMA AGGIUNTIVO (indicare e spiegare) PROGRAMMA ALTERNATIVO
 (indicare e spiegare)

OSSERVAZIONI:

Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, il livello di competenze raggiunto è stato sufficiente. Quasi la metà della classe, ha dimostrato un disinteresse verso la materia. Un disinteresse accentuato anche da lacune pregresse. Sicuramente, l'introduzione della DaD (Didattica a Distanza) per il problema della diffusione del Covid-19, e nel caso specifico della suddetta materia, essendo tecnica, ha reso più complicato l'apprendimento da parte degli studenti. E' da migliorare ancora la capacità di studio degli allievi, sia come metodo di studio sia soprattutto come tempo dedicato al lavoro domestico. Su questi punti occorrerà intensificare il lavoro di insegnamento il prossimo a.s. 2020/2021.

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

- troppo tempo dedicato al PCTO;
- diffusione del Covid-19

Data , 27 Maggio 2020

Firma : Zahid Salah Eddine



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

RELAZIONE FINALE

a.s. 2019 / 2020

CLASSE5DAPT.....
DISCIPLINAIRC.....
DOCENTEF.VOLPATO.....

RENDIMENTO / PROFITTO

OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE GRAVEMENTE INSUFF.

ALTRO:
.....
.....

COMPORTEMENTO

CORRETTO FACILE DISTRAZIONE DISINTERESSE DISTURBO

ALTRO:
.....
.....

PROGRAMMA SVOLTO

TUTTO QUELLO PREVISTO

PARTE DI QUELLO PREVISTO
(indicare e spiegare)

PROGRAMMA AGGIUNTIVO
(indicare e spiegare)

PROGRAMMA ALTERNATIVO
(indicare e spiegare)

.....
.....
.....

OSSERVAZIONI:
.....
.....
.....
.....

Data ...30 Maggio 2020.....

Firma
Francesca Volpato



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

ALLEGATI

SIMULAZIONI PROVE ESAMI DI STATO



www.giorgifermi.gov.it
 TVIS02300L@istruzione.it
 TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
 via S. Pelaio, 37
 0422 304272

SEDE GIORGI
 via Terraglio, 53
 0422 402522

SEDE GHIRADA
 via Medaglie d'Oro, 2b
 0422 402281



Pag. 1/7

I SIMULAZIONE A. S. 2019/2020

Prima prova scritta

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca***ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE****PROVA DI ITALIANO***Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.***TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO****PROPOSTA A1****Umberto Saba***Donna*

Quand'eri
 giovinetta pungevi
 come una mora di macchia. Anche il piede
 t'era un'arma, o selvaggia.

Eri difficile a prendere.
 Ancora
 giovane, ancora
 sei bella. I segni
 degli anni, quelli del dolore, legano
 l'anime nostre, una ne fanno. E dietro
 i capelli nerissimi che avvolgo
 alle mie dita, più non temo il piccolo
 bianco puntuto orecchio demoniaco.

Informazioni sull'autore e sul testo. Tutta la produzione poetica del triestino Umberto Saba (1883-1957) confluisce nel progetto complessivo del *Canzoniere*, che accompagna le diverse epoche della vita dell'autore. Saba rimase sempre fedele a una concezione della poesia rivolta alla vita quotidiana e basata su parole comuni, rese profonde ed espressive grazie a un uso sapiente della sintassi e della metrica. *Donna* risale al 1934 e fa parte della raccolta *Parole*. Come altre liriche di Saba, essa è dedicata alla moglie Lina. In *Storia e cronistoria del Canzoniere* l'autore presenta così il testo: "canta la vittoria del poeta su alcuni suoi interni conflitti, ai quali sono dovuti gli accenti misogini sparsi qua e là per il *Canzoniere*".

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura, aiutandoti con l'analisi dei tempi verbali e dei pronomi (tu, noi, io).
2. Evidenzia gli elementi descrittivi che caratterizzano il ritratto della donna, cogliendone la duplicità.
3. Descrivi i mutamenti che sono avvenuti nel rapporto fra il poeta e Lina, col trascorrere del tempo, soffermandoti su ciò che ha cementato il loro legame.
4. Completa la tua analisi con osservazioni sul lessico, la sintassi e la metrica.

Interpretazione

Compila la poesia di Saba, scegliendo le chiavi interpretative che ti sembrano più significative. In particolare, puoi approfondire il collegamento di *Donna* con altri componimenti di Saba; la collocazione dell'autore nel



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca***PROPOSTA A2****Giovanni Verga, *Jeli il pastore*, da "Vita nei campi" (1880).**

Il protagonista della novella, Jeli, è un ragazzo cresciuto da solo e privo di qualsiasi istruzione che fa il pastore per vivere. Durante l'estate frequenta un giovane coetaneo di nobili origini, don Alfonso. Nella sua ingenuità, Jeli viene indotto a sposare Marta, una giovane popolana di cui è sempre stato innamorato, che con il matrimonio vuole solo garantirsi una posizione sociale e continuare a vedere indisturbata il suo nobile amante, don Alfonso. Quando Jeli scopre la tresca, reagisce assassinando don Alfonso.

«Dopo che Scordu il Bucchierese si menò via la giumenta calabrese che aveva comprato a San Giovanni, col patto che gliela tenessero nell'armento sino alla vendemmia, il puledro zaino¹ rimasto orfano non voleva darsi pace, e scorazzava su pei greppi del monte con lunghi nitriti lamentevoli, e colle froge² al vento. Jeli gli correva dietro, chiamandolo con forti grida, e il puledro si fermava ad ascoltare, col collo teso e le orecchie irrequiete,

- sferzandosi i fianchi colla coda. - È perché gli hanno portato via la madre, e non sa più cosa si faccia - osservava il pastore. - Adesso bisogna tenerlo d'occhio perché sarebbe capace di lasciarsi andar giù nel precipizio. Anch'io, quando mi è morta la mia mamma, non ci vedevo più dagli occhi.

Poi, dopo che il puledro ricominciò a fiutare il trifoglio, e a darvi qualche boccata di malavoglia - Vedi! a poco a poco comincia a dimenticarsene.

- - Ma anch'esso sarà venduto. I cavalli sono fatti per esser venduti; come gli agnelli nascono per andare al macello, e le nuvole portano la pioggia. Solo gli uccelli non hanno a far altro che cantare e volare tutto il giorno.

Le idee non gli venivano nette e filate l'una dietro l'altra, ché di rado aveva avuto con chi parlare e perciò non aveva fretta di scovarle e distrigarle in fondo alla testa, dove era abituato a lasciare che sbucciassero e spuntassero fuori a poco a poco, come fanno le gemme dei ramoscelli sotto il sole. - Anche gli uccelli, soggiunse, devono

- buscarsi il cibo, e quando la neve copre la terra se ne muoiono.

Poi ci pensò su un pezzetto. - Tu sei come gli uccelli; ma quando arriva l'inverno te ne puoi stare al fuoco senza far nulla.

Don Alfonso però rispondeva che anche lui andava a scuola, a imparare. Jeli allora sgranava gli occhi, e stava tutto orecchi se il signorino si metteva a leggere, e guardava il libro e lui in aria sospettosa, stando ad ascoltare

- con quel lieve ammiccar di palpebre che indica l'intensità dell'attenzione nelle bestie che più si accostano all'uomo. Gli piacevano i versi che gli accarezzavano l'udito con l'armonia di una canzone incomprensibile, e alle volte aggrottava le ciglia, appuntava il mento, e sembrava che un gran lavoro si stesse facendo nel suo interno;

allora accennava di sì e di sì col capo, con un sorriso furbo, e si grattava la testa. Quando poi il signorino mettevasi a scrivere per far vedere quante cose sapeva fare, Jeli sarebbe rimasto delle giornate intiere a guardarlo,

- e tutto a un tratto lasciava scappare un'occhiata sospettosa. Non poteva persuadersi che si potesse poi ripetere sulla carta quelle parole che egli aveva dette, o che aveva dette don Alfonso, ed anche quelle cose che non gli erano uscite di bocca, e finiva col fare quel sorriso furbo.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

- Quali sono le caratteristiche del pastore Jeli ricavabili dal brano?
- L'esperienza limitata di Jeli lo porta a esprimersi attraverso similitudini e immagini legate più al mondo della natura che a quello degli uomini. Rintracciale e cerca di individuare cosa vogliono significare.
- Al mondo contadino di Jeli si contrappone l'esistenza di Don Alfonso, appena accennata, ma emblematica di una diversa condizione sociale. Quali caratteristiche del personaggio emergono dal brano? E come si configura il suo rapporto con Jeli?

- Quali sono le principali conseguenze della mancanza di ogni istruzione nel comportamento del giovane pastore?

pag. 3/7

Prima prova scritta

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca***Interpretazione**

Jeli e Don Alfonso sono due coetanei, la cui esistenza è segnata fin dalla nascita dalla diversa condizione sociale e da percorsi formativi opposti. Rifletti, anche pensando a tanti romanzi dell'Ottocento e del Novecento dedicati alla scuola o alla formazione dei giovani, su come l'istruzione condizioni profondamente la vita degli individui; è un tema di grande attualità nell'Ottocento postunitario, ma è anche un argomento sempre presente nella nostra società, al centro di dibattiti, ricerche, testi letterari.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**PROPOSTA B1****Valentino Bompiani, *I vecchi invisibili***

Valentino Bompiani, editore, drammaturgo e scrittore italiano, nel 1929 fondò la casa editrice che porta il suo nome. Le riflessioni che seguono sono state pubblicate sul quotidiano "La stampa" il 5 Marzo 1982 quando Bompiani era ottantaquattrenne e sono state poi ripubblicate nel 2004 con altri saggi per "Nottetempo".

«Passati gli ottant'anni, ti dicono: "Come li porti bene, sembri un giovanotto". Parole dolci per chi le dice ma a chi le ascolta aprono la voragine del tempo in cui si affonda come nelle sabbie mobili. La vecchiaia avanza al buio col passo felpato dei sintomi, squadre di guastatori addestrati che aprono l'inattesa, inaccettabile e crescente somiglianza con gli estranei. Su una fitta ai reni o per l'udito ridotto, anche il nemico diventa parente. Lo spazio e le cose si riducono: la vecchiaia è zingaresca, vive di elemosine.

Poeti, scrittori e filosofi che hanno parlato della aborrita vecchiaia, i più non l'hanno mai raggiunta; parlavano dunque della vecchiaia altrui, che è tutt'altra cosa. Niente offende più dei coetanei tossicolosi, che perdono tempo sulle panchine. Impazienti, vogliono essere serviti per primi, mangiano guardando di sottocchi il piatto degli altri, tirano fuori continuamente l'orologio, un conto alla rovescia. Per la strada, a un incrocio, alzano il braccio col bastone anche quando non lo hanno, stolidi affermazione di una capacità perduta. Scambiano per conquistata saggezza la paura e tendono all'ovvio, che li uccide.

Nelle ore vuote telefonano. A chi? A chi li precede di un anno o due, che è la dimensione del possibile. Rifiutano i segni della decadenza ma non della peggiore di tutte che è la speranza delle circostanze, le quali nelle mani dei vecchi diventano gocce di mercurio nel piatto, si uniscono, si dividono o si ingrossano, ignorandoli. Neppure i giovani possono dominarle, ma credono di poterlo fare.

Capita di sentirsi domandare: "Se potessi tornare indietro, che cosa faresti di più o di meno?" Non vorrei tornare indietro: mi mancherebbe la sorpresa delle circostanze e sarei saggio senza recuperi. La vecchiaia è la scoperta del provvisorio quale Provvidenza. L'unità di misura è cambiata: una malattia non è *quello che è*, ma *quello che non è* e la speranza ha sempre il segno del meno. La provvisorietà della vita esce dal catechismo per entrare in casa, accanto al letto. Quando il medico amico batte sulla spalla brontolando: "Dai ogni tanto un'occhiata all'anagrafe", gli rispondo che no, a invecchiare si invecchia e dai e dai, va a finire male. Bisogna resistere alla tentazione delle premure e dei privilegi. Ricordo Montale, a Firenze, durante la guerra; non aveva cinquant'anni e faceva il vecchio col plaid sulle ginocchia e i passettini. Si proteggeva con "l'antichità" dalle bombe.

- Da vecchi si diventa *invisibili*: in una sala d'aspetto, tutti in fila, entra una ragazza che cerca qualcuno. Fa il



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

25 giro con gli occhi e quando arriva a te, ti salta come un paracarro. La vecchiaia comincia allora. Si entra, già da allora, in quella azienda a orario continuato, qual è il calendario; il risveglio al mattino diventa uno scarto metafisico; il movimento nella strada si aggiunge come l'avvertimento che per gli *altri* il tempo è scandito dagli orari.

- Bisogna, per prima cosa, mettere in sospetto le proprie opinioni, comprese quelle più radicate, per rendere disponibile qualche casella del cervello. È faticoso perché i punti di realtà si vanno rarefacendo e le opinioni rappresentano l'ultima parvenza della verità. Come a guardare contro luce il negativo di una vecchia fotografia: quel giorno in cui facevo, dicevo, guardavo... Il bianco e nero invertiti stravolgono la realtà, che si allontana. La vecchiaia è la scoperta del piccolo quale dimensione sovrumana. Chi pensi alla fortuna o alla Provvidenza, sempre s'inchina alla vita che domani farà a meno di lui. Non è un pensiero sconsolato, ma di conforto: la memoria, estrema forma di sopravvivenza.»



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

- Riassumi il contenuto del testo dell'autore, indicando gli snodi del suo ragionamento.
- Evidenzia e spiega la sua tesi della "vecchiaia" come scoperta del provvisorio" (righe 17-18).
- Cosa intende l'autore dicendo che il poeta Montale "si proteggeva con 'l'antichità' dalle bombe?" (riga 23)
- Esamina con cura lo stile dell'autore e la densità della sua scrittura: attraverso quali tecniche retoriche e quali scelte lessicali riesce ad avvicinare il lettore al suo particolare punto di vista? Con quale effetto?

Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite, delle tue letture personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema dell'età matura e del complesso rapporto, che può essere di scontro o di continuità, tra "giovani e vecchi". Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Da un articolo di **Pier Aldo Rovatti**, *Siamo diventati analfabeti della riflessione, ecco perché la solitudine ci spaventa*. (<http://espresso.repubblica.it/visioni/2018/03/06/news/siamo-diventati-analfabeti-della-riflessione-ecco-perché-la-solitudine-ci-spaventa-1.319241>)

«Una delle più celebri poesie di Francesco Petrarca comincia con questi versi: "Solo e pensoso i più deserti campi / vo mesurando a passi tardi e lenti". Quelli della mia età li hanno imparati a memoria, e poi sono rimasti stampati nella nostra mente. Non saprei dire delle generazioni più giovani, dubito però che ne abbiano una familiarità quasi automatica. Bisogna riavvolgere la pellicola del tempo di circa ottocento anni per collocarli nella

- storia della nostra letteratura e nella cultura che vi si rispecchia, eppure è come se questi versi continuassero a parlarci con il loro elogio della solitudine [...]. Dunque l'elogio di Petrarca resta così attuale? No e sì. No, perché intanto la solitudine è diventata una malattia endemica che affligge quasi tutti e alla quale evitiamo di pensare troppo. Ma anche sì, perché non riusciamo a vivere oppressi come siamo dalla mancanza di pensiero e di riflessione in una società dove c'è sempre meno tempo e spazio per indugi e pause. Anzi, dove la
- pausa per riflettere viene solitamente considerata dannosa e perdente, e lo stesso modo di dire "una pausa di riflessione" di solito è usato come un trucco gentile per prendere congedo da chi insiste per starci vicino. Non sentiamo il bisogno di "deserti tascabili", cioè individuali, maneggiabili, personalizzati, per il semplice fatto che li abbiamo in casa, nella nostra stanza, nella nostra tasca, resi disponibili per ciascuno da una ormai generalizzata tecnologia della solitudine. Perché mai dovremmo uscire per andare a misurare a passi lenti campi
- ↳ lontani (o inventarci una qualche siepe leopardiana al di là della quale figurarci spazi infiniti), a portata di clic, una tranquilla solitudine prêt-à-porter di dimensioni incalcolabili, perfezionabile e potenziabile di anno in anno? Non c'è dubbio che oggi la nostra solitudine, il nostro deserto artificiale, stia realizzandosi in questo modo, che sia proprio una fuga dai rumori e dall'ansia attraverso una specie di ritiro spirituale ben protetto in cui la solitudine con i suoi morsi (ecco il punto!) viene esorcizzata da una incessante fornitura di socialità fantasmatica.
- 20 Oggi ci sentiamo terribilmente soli, di fatto lo siamo, e cerchiamo riparo non in una relazione sociale che ormai ci appare barrata, ma nell'illusione di essere presenti sempre e ovunque grazie a un congegno che rappresenta effettivamente il nostro essere soli con noi stessi. Un circolo vizioso. Siamo popolando o desertificando le nostre vite? La domanda è alquanto retorica. È accaduto che parole come "solitudine", "deserto", "lentezza", cioè quelle che risuonano negli antichi versi di



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

- 25 Petrarca, hanno ormai cambiato rotta, sono diventate irriconoscibili e non possiedono più alcuna prensione sulla nostra realtà. Eppure ci parlano ancora e vorremmo che producessero echi concreti nelle nostre pratiche. [...] Ma allora di cosa ci parlano quei versi che pure sembrano ancora intrisi di senso? È scomparso il nesso tra le prime due parole, "solo" e "pensoso". Oggi siamo certo soli, come possiamo negarlo nonostante ogni artificio, ogni stampella riparatrice? [...] Siamo soli ma senza pensiero, solitari e incapaci di riflettere.
- 30 [...] Di solito non ce ne accorgiamo, ci illudiamo che non esista o sia soltanto una brutta sensazione magari



www.giorgifermi.gov.it
 TVIS02300L@istruzione.it
 TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
 via S. Pelaio, 37
 0422 304272

SEDE GIORGI
 via Terraglio, 53
 0422 402522

SEDE GHIRADA
 via Medaglie d'Oro, 2b
 0422 402281

Pag. 5/7



Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

prodotta da una giornata storta. E allora si tratta di decidere se sia meglio continuare a vivere in una sorta di sonnambulismo oppure tentare di svegliarci, di guardare in faccia la nostra condizione, di scuoterci dal comodo letargo in cui stiamo scivolando. Per farlo, per muovere un passo verso questo scomodo risveglio, occorrerebbe una difficile operazione che si chiama pensiero. In primo luogo, accorgersi che stiamo disimparando a pensare giorno dopo giorno e che invertire il cammino non è certo qualcosa di semplice.

35 Ma non è impossibile. Ci servirebbero uno scarto, un cambiamento di direzione. Smetterla di attivarsi per rimpinzare le nostre ore, al contrario tentare di liberare noi stessi attraverso delle pause e delle distanze. [...]

Siamo infatti diventati degli analfabeti della riflessione. Per riattivare questa lingua che stiamo smarrendo non dovremmo continuare a riempire il sacco del nostro io, bensì svuotarlo. Ecco forse il segreto della solitudine che

40 non siamo più capaci di utilizzare.»

Comprensione e analisi del testo

1. Riassumi il contenuto del testo, evidenziandone gli snodi argomentativi.
2. Qual è il significato del riferimento ai versi di Petrarca?
3. Nel testo ricorre frequentemente il termine "deserto", in diverse accezioni; analizzane il senso e soffermati in particolare sull'espressione "deserti tascabili" (riga 12).
4. Commenta il passaggio presente nel testo: "la solitudine con i suoi morsi (ecco il punto!) viene esorcizzata da una incessante fornitura di socialità fantasmatica" (righe 18-19).

Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite, delle tue letture personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema della solitudine e dell'attitudine alla riflessione nella società contemporanea. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Giuseppe Lupo**, *Rivincita dei libri sul terreno perso e sul tempo* - La giornata mondiale – Il Sole 24 ore, mercoledì 24 aprile 2019.

«Se qualcuno chiedeva ad Adriano Olivetti¹ come mai si fosse circondato di così tanti intellettuali, avrebbe ricevuto questa curiosa risposta: «Se devo risolvere un problema tecnico, convoco un esperto. Se devo conoscere il mondo come sarà nei prossimi decenni, chiedo ai poeti e agli scrittori.» Per quanto possa risultare bizzarra, la verità che l'ingegnere Adriano dispensava ha tutta l'aria di essere lo slogan migliore con cui ricordare che ieri, 23

5 aprile, è stata la Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore: una ricorrenza nata 53 anni fa sotto l'egida dell'Unesco, per sottolineare quanto siano indispensabili quegli oggetti che accumuliamo nelle biblioteche come grano per i magazzini. Certo bisogna intendersi sulla natura delle parole. Negli ultimi anni siamo stati testimoni della terza metamorfosi del libro: dalla forma concepita da Johannes Gutenberg cinquecento anni fa alla tavoletta di plastica che ha aperto un'altra dimensione, complementare alla carta.

10 Gli ultimi dati del mercato dicono che in Italia il digitale non ha superato la soglia del 10% e che il tanto temuto attacco all'editoria tradizionale non solo non è avvenuto, ma il cartaceo sta recuperando quel poco terreno perduto. [...] il settore degli audiolibri è in espansione [...] si tratta comunque di una fruizione che va ad aggiungersi (non a sostituirsi) alle altre. Le metamorfosi tuttavia non modificano nella sostanza il motivo per il quale scriviamo o leggiamo, che è soprattutto uno: immagazzinare emozioni, ricordi, immagini, conservarli in un

15 luogo sicuro, sia esso la carta o gli elaboratori elettronici, salvarli, come indica il tasto-funzione del linguaggio informatico. Scrivere è un'operazione che salva, cioè memorizza. Leggere è come rinnovare il memoriale di



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

un'esperienza che ha i contorni di un atto religioso, una sua sacralità. Diamo per scontato infatti l'idea che ogni uomo non appartenga a niente se non al tempo in cui gli è dato vivere, cioè ai decenni in cui consuma la sua

¹ Adriano Olivetti (1901 – 1960) è una tra le figure più influenti e singolari del Novecento. Imprenditore straordinario, intellettuale e politico, innovatore delle scienze sociali e precursore dell'urbanistica, tra il 1930 e il 1960 ha condotto la fabbrica di macchine per scrivere del padre ai vertici del successo mondiale e all'avanguardia dell'innovazione tecnologica e sociale.

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

20 individualità e il suo essere dentro una determinata epoca. Diamo anche per scontato che la vita di ogni uomo sia un rapportarsi con il periodo che il destino gli ha assegnato o un combattere contro di esso: l'*historia* si può veramente definire una guerra illustre contro il Tempo...

[...] la vita di ognuno di noi è un romanzo di cui non conosciamo la fine, eppure si attiene ad una trama ordita nel momento in cui qualcuno ci ha immaginati, ci ha desiderati, dunque ha anticipato la nostra presenza nel mondo.

25 Un po' come ragionava Olivetti quando chiedeva ai libri come sarebbe stato il futuro che egli, da imprenditore, aveva necessità di conoscere in anteprima. Da qualche parte c'è già questo futuro, in qualcuno dei volumi che magari non sono stati ancora scritti ma forse stanno per essere progettati, esiste già il mondo come sarà domani. Bisogna solo avere la pazienza di aspettare e cercare dentro la sterminata produzione editoriale, mettersi sulle tracce con pazienza, sicuri che questo mondo prossimo a manifestarsi nelle librerie avrà i caratteri di una

30 tradizione e di una invenzione, cioè sarà l'alfa e l'omega del tempo che non si potrà certo nullificare, che noi stessi non sconfiggeremo, ma a cui opporremo il bisogno di *historiae* come viatico del nostro illuderci circa l'eternità in nome di quella regola che ripetiamo inconsapevolmente quando ci rivolgiamo a Dio, il più grande raccoglitore di storie secondo il Talmud²: scrivi i nostri nomi nel libro della vita.»

Comprensione e analisi

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Nel testo si sottolinea l'importanza della scrittura e della lettura. Commenta tale passaggio.
3. Cosa intende l'autore con l'espressione "metamorfosi" del libro? (riga 8)
4. A cosa fa riferimento l'autore con il concetto di *historia*? Come lo mette in rapporto con la produzione letteraria?

Produzione

Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni in ordine al bisogno dell'uomo di raccontare la sua storia e di leggere le testimonianze altrui.

Esprimi pure le tue personali riflessioni sul fatto che storicamente la scrittura abbia rappresentato la memoria e la ricerca incessante di un senso dell'eternità da parte dell'uomo contrapposta alla fugacità dell'esistente.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**PROPOSTA C1****L'italiano ha fatto l'Italia.**

“Cosa c'è di più lampante di una lingua che dura da otto secoli (pur cambiando e modernizzandosi) per dimostrare il senso profondo dell'unità di un popolo che ha solo tardato a farsi unità di Stato?”

“A proposito di musicalità [...] devo raccontare un aneddoto: quando ero a Lipsia e insegnavo l'italiano ai tedeschi dei corsi serali, quindi a persone di varia estrazione, ventenni o sessantenni appassionati della nostra amata lingua, cominciavo sempre dalle poesie più orecchiabili, più immediate, come può essere la *Pioggia nel pineto* di D'annunzio. Ebbene, io leggevo quei testi e loro, ammaliati, mi pregavano di non interrompermi pur non capendo all'inizio quasi nulla di ciò che andavo leggendo. Erano talmente presi dalla musicalità che l'interruzione sembrava loro un delitto. Mi è tornato spesso in mente ciò che Primo Levi racconta in *Se questo è un uomo*. È un esempio commovente della potenza, tragicamente consolatrice, della “*Commedia* di Dante, vero padre dell'italiano, l'opera in cui dopo secoli i dialetti dispersi riconobbero l'unità della lingua, essa stessa profondamente consolatrice”. Nel campo di sterminio di Auschwitz, ci racconta appunto Levi, un giovane alsaziano, che conosceva bene il francese e il tedesco, voleva imparare l'italiano. Levi gli recitò parte del canto di Ulisse. Il ragazzo, incantato, pregò lo scrittore di ripetere e ripetere ancora la sua recita. Levi credeva di sentire anche lui quelle parole per la prima volta “come uno squillo di tromba, come la voce di Dio: per un



www.giorgifermi.gov.it	SEDE FERMI	SEDE GIORGI	SEDE GHIRADA
TVIS02300L@istruzione.it	via S. Pelaio, 37	via Terraglio, 53	via Medaglie d'Oro, 2b
TVIS02300L@pec.istruzione.it	0422 304272	0422 402522	0422 402281

momento, ho dimenticato chi sono e dove sono”; gli sembrò “qualcosa di gigantesco, che io stesso ho visto ora soltanto, nell’intuizione di un attimo, forse il perché del nostro destino, del nostro essere oggi qui”.

²Talmud, dall'ebraico lamad, che significa «apprendimento», «dottrina, ammaestramento».



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

[...] "A differenza che per altre nazioni, l'italiano non è nato come lingua di una capitale magari imposta all'intero territorio con le armi. È nata da un libro, dalla convergenza di circa settanta dialetti e linguaggi dell'epoca nel valore incommensurabile del testo di Dante. La lingua di un poeta ha unificato la gente italiana nel crogiolo di una medesima cultura, poi di una nazione."

Da "Non è il paese che sognavo" Carlo Azeglio Ciampi; colloquio con Alberto Orioli Il Saggiatore, Milano, 2010

Nel brano sopra riportato, Carlo Azeglio Ciampi, presidente della Repubblica dal 1999 al 2006, riflette sull'importanza della lingua italiana, sulla sua origine e sulla sua specificità, in correlazione con l'importanza che la nostra lingua ha avuto nella costruzione dell'identità nazionale.

Rifletti su tale tematica, facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali.

Puoi articolare il tuo testo in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Da "La notte della Repubblica" di Sergio Zavoli.

"2 agosto 1980. Un turista svizzero torna dalle ferie: Il treno su cui viaggia, l'Adria Express, ha lasciato Rimini da circa un'ora e sta entrando nella stazione di Bologna. Durante la sosta il turista filmerà un altro ricordo della vacanza. L'orologio segna le 10,25, l'obiettivo fissa una scena di devastazione.

Una bomba di eccezionale potenza è esplosa nella sala d'aspetto della seconda classe: 85 i morti, 200 i feriti. Due vagoni in sosta sotto le pensiline sono stati anch'essi investiti dallo scoppio. È l'attentato più sanguinoso avvenuto in Italia. La scelta di un giorno di punta del traffico estivo, e del nodo ferroviario più importante dell'intera rete nazionale, dice che si voleva esattamente quanto accaduto: un eccidio senza precedenti."

Il brano sopra riportato è tratto da un saggio di un famoso giornalista italiano, pubblicato per la prima volta nel 1992, saggio che riprendeva i contenuti e i materiali di una famosa trasmissione televisiva di approfondimento giornalistico sugli "anni di piombo".

Il brano ricorda uno degli episodi più tragici di quel periodo che lo stesso autore definisce, nel titolo, "La notte della Repubblica". Il terrorismo in Italia è stato caratterizzato da eventi terribili; in molti casi, si è trattato di attentati contro la folla inerme; una vera e propria "strategia della tensione" con l'obiettivo di destabilizzare il sistema democratico. In altri casi, si è trattato di attacchi a personaggi scelti non a caso, soprattutto politici e magistrati, perché, secondo la follia terrorista, l'obiettivo era di colpire "il cuore dello stato".

Il fenomeno del terrorismo non ha riguardato e non riguarda certo solo il nostro Paese; anzi, in tutto il mondo, è diventato sempre di più un terribile strumento di lotta politica e di affermazione di varie forme di "integralismo".



www.giorgifermi.gov.it

SEDE FERMI

SEDE GIORGI

SEDE GHIRADA

TVIS02300L@istruzione.it

via S. Pelaio, 37

via Terraglio, 53

via Medaglie d'Oro, 2b

TVIS02300L@pec.istruzione.it

0422 304272

0422 402522

0422 402281

Rifletti su queste tematiche, sia con riferimento alle conoscenze storiche, che alle tue letture, alle esperienze personali e alla tua sensibilità.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

VERIFICA di T.T.D.M. – I.S. Giorgi-Fermi TV

classe 5 ... tr

alunno:.....

data.....

ESERCIZIO 1 (4 punti)

Una autofficina ha 8 meccanici, ognuno dei quali costa mediamente 22000 €/anno. Sapendo che nell'anno oggetto dell'analisi vi saranno 10 giorni di festività, che mediamente ogni meccanico usufruisce di 6 giorni/anno di permessi personali e che ognuno di loro effettua 3 giorni/anno di formazione, determina qual è la spesa oraria che il datore di lavoro deve sostenere per il funzionamento dell'autofficina ipotizzando un utilizzo delle risorse pari all'80% del loro potenziale.

Ulteriori dati economici inerenti la gestione dell'officina:

- stipendi e salari manodopera indiretta: 35000 €/anno;
- addestramento del personale: 2700 €/anno;
- pubblicità, azioni commerciali, omaggi, : 10000 €/anno;
- utilizzo del carroattrezzi: 3000 €/anno;
- spese per l'affitto della struttura e per la manutenzione ordinaria della struttura: 60000 €/anno;
- spese per le bollette (gas, energia elettrica, rifiuti, acqua sanitaria, ecc...), spese per le pulizie interne ed esterne, ecc...: 40000 €/anno;
- sconti sulle riparazioni o operazioni eseguite senza addebito al cliente (si tratta di minori ricavi ottenuti dalle ore vendute): 5000 €/anno.

ESERCIZIO 2 (3 punti)

Nella nostra officina (si faccia riferimento all'officina dell'esercizio precedente) un cliente ci commissiona la sostituzione degli ammortizzatori anteriori della sua Fiat Punto.

- Elenca e descrivi le fasi necessarie all'esecuzione del lavoro richiesto.
- Scrivere l'ipotetico dialogo (domande e risposte) tra il meccanico ed il cliente in fase di accettazione.
- Nell'ipotesi che il kit dei due ammortizzatori sia costato al meccanico 90€ ed ipotizzando altri eventuali dati, determina il prezzo che verrà richiesto al cliente per il lavoro da effettuare, dettagliando ogni voce di spesa.

ESERCIZIO 3 (1,5 punti)

Facendo ancora riferimento all'esercizio 1, individua quali sono le spese dirette ed indirette

- della manodopera;
- di gestione dell'officina.

ESERCIZIO 4 (1,5 punti)

Indicare le misure di sicurezza adottate e i DPI da utilizzare nell'eseguire l'intervento di sostituzione degli ammortizzatori ipotizzato nel precedente esercizio n°2.



ISTITUTO SUPERIORE "GIORGI-FERMI"

Via S. Pelaio, 37 – 31100 Treviso - C.F. 94145570266



pon
2014-2020



Organismo
di Formazione
accreditato
dalla Regione
del Veneto



www.giorgifermi.gov.it

SEDE FERMI

SEDE GIORGI

SEDE GHIRADA

TVIS02300L@istruzione.it

via S. Pelaio, 37

via Terraglio, 53

via Medaglie d'Oro, 2b

TVIS02300L@pec.istruzione.it

0422 304272

0422 402522

0422 402281

ALLEGATI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO



ISTITUTO SUPERIORE "GIORGI-FERMI"

Via S. Pelaio, 37 – 31100 Treviso - C.F. 94145570266



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281



ISTITUTO SUPERIORE "GIORGI-FERMI"

Via S. Pelaio, 37 – 31100 Treviso - C.F. 94145570266



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

	Indicatori generali	Descrittori	P.	P.A.
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Il testo non è organizzato e manca di ideazione e pianificazione.	4	
		Il testo è organizzato in modo frammentario e non sempre coerente e coeso.	8	
		Il testo presenta alcune incertezze nell'ideazione e si presenta abbastanza coerente e coeso.	10	
		Il testo è organizzato in modo semplice e schematico e si presenta sufficientemente coerente e coeso.	12	
		Il testo è discretamente organizzato e pianificato e presenta una discreta ideazione, coerenza e coesione.	15	
		Il testo è organizzato e pianificato in modo adeguato e si presenta coerente e coeso in modo consapevole.	18	
		Il testo è ideato e pianificato in modo efficace e le parti sono tra loro consequenziali e coerenti; mostra una struttura organizzativa personale.	20	
2	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L'elaborato è esposto in modo scorretto e con lessico non appropriato.	4	
		L'elaborato è esposto in modo scorretto con lessico poco appropriato e ripetizione di termini.	8	
		L'elaborato è esposto in modo scorretto ma comprensibile, con lessico non sempre appropriato.	10	
		L'elaborato è esposto in modo abbastanza corretto, con lessico e struttura della frase semplice.	12	
		L'elaborato è esposto in modo abbastanza corretto, solo con qualche errore, con lessico sufficientemente vario.	15	
		L'elaborato è esposto in modo globalmente corretto, con un lessico adeguato e appropriato.	18	
		L'elaborato è esposto in modo corretto, chiaro e scorrevole, con un lessico ricco e appropriato.	20	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	L'elaborato difetta per lo più di rielaborazione e di interpretazione; si evidenziano lacune nelle conoscenze.	4	
		L'elaborato presenta una scarsa rielaborazione e contiene una semplice interpretazione; si evidenziano delle parziali conoscenze e riferimenti culturali non sufficientemente pertinenti.	8	
		L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione; si evidenziano alcune conoscenze e qualche riferimento culturale.	10	
		L'elaborato presenta una rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione; si evidenziano conoscenze e riferimenti culturali sufficientemente pertinenti.	12	
		L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità e una discreta capacità critica; si evidenziano discrete conoscenze e riferimenti culturali pertinenti.	15	
		L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica dello studente; si evidenziano numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali.	18	
		Nell'elaborato è presente un giudizio critico motivato da buone/ottime valutazioni personali; si evidenziano buone/ottime conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e precisi.	20	
a.s. 2019-20		pag. 61	Classe 5 DPT	Totale 60 /60



ISTITUTO SUPERIORE "GIORGI-FERMI"

Via S. Pelaio, 37 – 31100 Treviso - C.F. 94145570266



pon
2014-2020



Organismo
di Formazione
accreditato
dalla Regione
del Veneto



www.giorgifermi.gov.it

TVIS02300L@istruzione.it

TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI

via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI

via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA

via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281



ISTITUTO SUPERIORE "GIORGI-FERMI"

Via S. Pelaio, 37 – 31100 Treviso - C.F. 94145570266



www.giorgifermi.gov.it

SEDE FERMI

SEDE GIORGI

SEDE GHIRADA

TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

via S. Pelaio, 37
0422 304272

via Terraglio, 53
0422 402522

via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281



ISTITUTO SUPERIORE "GIORGI-FERMI"

Via S. Pelaio, 37 – 31100 Treviso - C.F. 94145570266



www.giorgifermi.gov.it

SEDE FERMI

SEDE GIORGI

SEDE GHIRADA

TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

via S. Pelaio, 37
0422 304272

via Terraglio, 53
0422 402522

via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

	Indicatori generali	Descrittori	P.	P.A.
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Il testo non è organizzato e manca di ideazione e pianificazione.	4	—
		Il testo è organizzato in modo frammentario e non sempre coerente e coeso.	8	
		Il testo presenta alcune incertezze nell'ideazione e si presenta abbastanza coerente e coeso.	10	
		Il testo è organizzato in modo semplice e schematico e si presenta sufficientemente coerente e coeso.	12	
		Il testo è discretamente organizzato e pianificato e presenta una discreta ideazione, coerenza e coesione.	15	
		Il testo è organizzato e pianificato in modo adeguato e si presenta coerente e coeso in modo consapevole.	18	
		Il testo è ideato e pianificato in modo efficace e le parti sono tra loro consequenziali e coerenti; mostra una struttura organizzativa personale.	20	
2	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L'elaborato è esposto in modo scorretto e con lessico non appropriato.	4	—
		L'elaborato è esposto in modo scorretto con lessico poco appropriato e ripetizione di termini.	8	
		L'elaborato è esposto in modo scorretto ma comprensibile, con lessico non sempre appropriato.	10	
		L'elaborato è esposto in modo abbastanza corretto, con lessico e struttura della frase semplice.	12	
		L'elaborato è esposto in modo abbastanza corretto, solo con qualche errore, con lessico sufficientemente vario.	15	
		L'elaborato è esposto in modo globalmente corretto, con un lessico adeguato e appropriato.	18	
		L'elaborato è esposto in modo corretto, chiaro e scorrevole, con un lessico ricco e appropriato.	20	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	L'elaborato difetta per lo più di rielaborazione e di interpretazione; si evidenziano lacune nelle conoscenze.	4	—
		L'elaborato presenta una scarsa rielaborazione e contiene una semplice interpretazione; si evidenziano delle parziali conoscenze e riferimenti culturali non sufficientemente pertinenti.	8	
		L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione; si evidenziano alcune conoscenze e qualche riferimento culturale.	10	
		L'elaborato presenta una rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione; si evidenziano conoscenze e riferimenti culturali sufficientemente pertinenti.	12	
		L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità e una discreta capacità critica; si evidenziano discrete conoscenze e riferimenti culturali pertinenti.	15	
		L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica dello studente; si evidenziano numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali.	18	
		Nell'elaborato è presente un giudizio critico motivato da buone/ottime valutazioni personali; si evidenziano buone/ottime conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e precisi.	20	
a.s. 2019-20		pag. 63	Class 5 DAPT Totale 60	/60



ISTITUTO SUPERIORE "GIORGI-FERMI"

Via S. Pelaio, 37 – 31100 Treviso - C.F. 94145570266



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281



ISTITUTO SUPERIORE "GIORGI-FERMI"

Via S. Pelaio, 37 – 31100 Treviso - C.F. 94145570266



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

	Indicatori generali	Descrittori	P.	P.A.
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Il testo non è organizzato e manca di ideazione e pianificazione.	4	—
		Il testo è organizzato in modo frammentario e non sempre coerente e coeso.	8	
		Il testo presenta alcune incertezze nell'ideazione e si presenta abbastanza coerente e coeso.	10	
		Il testo è organizzato in modo semplice e schematico e si presenta sufficientemente coerente e coeso.	12	
		Il testo è discretamente organizzato e pianificato e presenta una discreta ideazione, coerenza e coesione.	15	
		Il testo è organizzato e pianificato in modo adeguato e si presenta coerente e coeso in modo consapevole.	18	
		Il testo è ideato e pianificato in modo efficace e le parti sono tra loro consequenziali e coerenti; mostra una struttura organizzativa personale.	20	
2	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L'elaborato è esposto in modo scorretto e con lessico non appropriato.	4	—
		L'elaborato è esposto in modo scorretto con lessico poco appropriato e ripetizione di termini.	8	
		L'elaborato è esposto in modo scorretto ma comprensibile, con lessico non sempre appropriato.	10	
		L'elaborato è esposto in modo abbastanza corretto, con lessico e struttura della frase semplice.	12	
		L'elaborato è esposto in modo abbastanza corretto, solo con qualche errore, con lessico sufficientemente vario.	15	
		L'elaborato è esposto in modo globalmente corretto, con un lessico adeguato e appropriato.	18	
		L'elaborato è esposto in modo corretto, chiaro e scorrevole, con un lessico ricco e appropriato.	20	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	L'elaborato difetta per lo più di rielaborazione e di interpretazione; si evidenziano lacune nelle conoscenze.	4	—
		L'elaborato presenta una scarsa rielaborazione e contiene una semplice interpretazione; si evidenziano delle parziali conoscenze e riferimenti culturali non sufficientemente pertinenti.	8	
		L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione; si evidenziano alcune conoscenze e qualche riferimento culturale.	10	
		L'elaborato presenta una rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione; si evidenziano conoscenze e riferimenti culturali sufficientemente pertinenti.	12	
		L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità e una discreta capacità critica; si evidenziano discrete conoscenze e riferimenti culturali pertinenti.	15	
		L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica dello studente; si evidenziano numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali.	18	
		Nell'elaborato è presente un giudizio critico motivato da buone/ottime valutazioni personali; si evidenziano buone/ottime conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e precisi.	20	
a.s. 2019-20		pag. 64	Classe 5 DAPT Totale 60	/60



www.giorgifermi.gov.it
TVIS02300L@istruzione.it
TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI
via S. Pelaio, 37
0422 304272

SEDE GIORGI
via Terraglio, 53
0422 402522

SEDE GHIRADA
via Medaglie d'Oro, 2b
0422 402281

I.S. "Giorgi - Fermi" - Treviso

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

GRIGLIA di VALUTAZIONE

Classe 5[^]Dtr

Verifica di

TECN. e TECNICHE di DIAGNOSI e MANUTENZIONE MEZZI TRASPORTO

del

Conoscenze, capacita e competenze (indicatori)	descrittori	Esito	Punti assegnati
Comprensione del tema, conoscenza e padronanza degli argomenti	Scarso (Molto limitata, gravissime lacune)	1
	Gravemente insufficiente (frammentaria, limitata a pochi argomenti)	2	
	Insufficiente (superficiale e con lacune)	3	
	Sufficiente (limitata ai fondamenti, ma efficace)	4	
	Buono (ampia, ma non approfondita)	4,5	
	Ottimo (completa ed approfondita)	5	
Utilizzo di un appropriato linguaggio tecnico e capacità espositiva nello sviluppo dei problemi proposti. Chiarezza e organicità di trattazione.	Scarso (testo praticamente incomprensibile)	1
	Gravemente insufficiente (testo di difficile comprensione e terminologia molto limitata)	1,5	
	Insufficiente (forma elementare e terminologia limitata)	2	
	Sufficiente (Testo comprensibile, terminologia essenziale)	3	
	Buono (Testo comprensibile, terminologia ampia)	4	
	Ottimo (Esposizione efficace, terminologia ricca)	5	
Competenza nel ricercare soluzioni. Capacità di analisi e di gestione delle problematiche proposte Capacità di orientarsi	Scarso (sviluppa solo in parte alcuni dei problemi proposti)	1
	Gravemente insufficiente (sviluppa solo in parte i problemi proposti, non terminando il problema)	1,5	
	Insufficiente (affronta solo alcuni dei problemi proposti, comunque meno della metà)	2	



ISTITUTO SUPERIORE "GIORGI-FERMI"

Via S. Pelaio, 37 – 31100 Treviso - C.F. 94145570266



Organismo
di Formazione
accreditato
dalla Regione
del Veneto

www.giorgifermi.gov.it

SEDE FERMI

SEDE GIORGI

SEDE GHIRADA

TVIS02300L@istruzione.it

via S. Pelaio, 37

via Terraglio, 53

via Medaglie d'Oro, 2b

TVIS02300L@pec.istruzione.it

0422 304272

0422 402522

0422 402281

	Buono (sviluppa e porta a termine tutti i problemi proposti)	4	
	Ottimo (sviluppa ampiamente tutti i problemi proposti)	5	
Valutazione finale	Totale punti/15	



ISTITUTO SUPERIORE "GIORGI-FERMI"

Via S. Pelaio, 37 – 31100 Treviso - C.F. 94145570266



www.giorgifermi.gov.it

TVIS02300L@istruzione.it

TVIS02300L@pec.istruzione.it

SEDE FERMI

via S. Pelaio, 37

0422 304272

SEDE GIORGI

via Terraglio, 53

0422 402522

SEDE GHIRADA

via Medaglie d'Oro, 2b

0422 402281